

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 01.03.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО «ДДТ «Юность»
Е.А. Ковальчук
от 01.03.2024г.

**Положение о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1.4. Действие локального акта продолжается до замены на новый акт. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Настоящее положение обязательно к исполнению учащимися и педагогами Учреждения.

1.6. Для оценки знаний учащихся используется качественная оценка успешности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДОП), оценки не ставятся.

1.7. Входной, текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация по ДОП являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение ДОП и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

1.8. Входной контроль способствует предварительному выявлению уровня мотивации, способностей, интереса к выбранному виду деятельности учащихся, зачисленных на первый год обучения.

1.9. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

II. Цель и задачи текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

2.1. Цель текущего и итогового контроля — выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам ДОП.

2.2. Задачи текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации:

- Определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированное™ практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- Анализ полноты реализации ДОП.
- Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.
- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП.
- Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

III. Функции текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

3.1. В образовательном процессе в целом и для каждого детского объединения контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

IV. Виды и формы контроля

4.1. Виды и формы контроля определяются ДОП.

4.2. Примерные виды контроля, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущая, промежуточная и итоговая.

- начальная диагностика — это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- текущий контроль — это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной ДОП в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
- промежуточный контроль — это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- итоговый контроль — это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в ДОП по завершении всего образовательного курса программы.

4.3. Примерные формы контроля: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, спектакль, творческая выставка, конкурс, турнир, открытые занятия, олимпиады и др.

V. Организация контроля

5.1. Контроль освоения учащимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП:

5.2. Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика — в начале учебного года.
- Текущий контроль раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие.
- Итоговый контроль проводится по итогам выполнения ДОП в зависимости от сроков ее реализации.

5.3. Периодичность проведения текущего и итогового контроля результатов освоения учащимися программ может быть определена ДОП.

5.4. Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов

6.1. Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в ДОП.

6.2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода

использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

VII. Оформление и анализ результатов контроля

7.1. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах или иных формах, определенных ДОП (диагностические карты, протоколы, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), по каждой группе.

7.2. Результаты контроля анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, полностью освоивших ДОП (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);

- необходимость корректирования ДОП.

7.3. По итогам промежуточной аттестации и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня учащиеся по представлению педагога могут быть награждены грамотами, дипломами Учреждения.