

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» авг 2016 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ «Юность»
Е.А. Ковальчук
«21» августа 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«С английским по странам и континентам»**

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Плюснина Асель Сабигатовна,
педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Организация образовательного процесса	6
Основные направления и содержание деятельности	7
Формы оценки качества и результативности	8
Учебный план первого года обучения	9
Содержание учебного плана первого года обучения	10
Ожидаемые результаты первого года обучения	12
Учебный план второго года обучения	13
Содержание учебного плана второго года обучения	14
Ожидаемые результаты второго года обучения	16
Учебный план третьего года обучения	18
Содержание учебного плана третьего года обучения	19
Ожидаемые результаты третьего года обучения	21
Учебный план четвертого года обучения	22
Содержание учебного плана четвертого года обучения	23
Ожидаемые результаты четвертого года обучения	25
Список литературы	27
Методическое обеспечение программы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «С английским по странам и континентам» разработана на основе пособия для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (авторы: Д.В. Григорьев и П.В. Степанов).

Необходимость её создания обусловлена требованиями к современному образованию, где приоритетным становится английский язык, как язык международного общения.

Предлагаемая программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Занятия по данной программе способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности, помогают детям применить свои знания и умения в общении со сверстниками из других стран.

Программа позволяет раскрыть творческие способности детей в инсценировках, исполнении песен, изучении произведений детского фольклора (стихи, пословицы, скороговорки, игры), содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Различные формы работы с дополнительным материалом позволяют внести разнообразие в содержание курса, повышают интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию к дальнейшему обучению, активизируют речевую, творческую и исследовательскую деятельность учащихся, что позволяет педагогу решать задачи даже самые сложные при изучении иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Правильно организованная система занятий представляет собой благоприятную среду, в условиях которой можно максимально развить и сформировать познавательные потребности, способности каждого учащегося, что приведет к более высоким результатам процесса обучения.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в разнообразии приемов и методов работы, что способствует более прочному усвоению грамматического и лексического материала, которые представляют особую сложность и, зачастую, требуют много времени для отработки и закрепления.

Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности учащегося для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Музыка и пение могут оказать неоценимую помощь в изучении иностранного языка. Преимущество использования состоит в том, что песни помогают более прочному усвоению и расширению лексического запаса, так как песенные тексты включают новые слова и выражения. Если учащиеся понемногу раз в день слушают и поют свои любимые песни, то выучить их тексты им будет проще и приятнее, чем текст из учебника, и запомнят они их надолго.

Постановки спектаклей помогают учащимся попробовать себя в новом жанре, убедиться в своих силах и погрузиться в естественную среду английского языка.

Использование информационных технологий на занятиях (компьютерное тестирование, создание презентаций, проектов, слайд-шоу, работа с аудио и видеоматериалами) также позволяет повысить интерес, сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Цель программы - формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачи:

- создание условий для развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе, парах;
- приобщение учащихся к культуре англоговорящих стран;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование здорового образа жизни;
- способствование обогащению эмоциональной сферы учащихся, расширение кругозора.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, помогает поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания учащихся о стране изучаемого языка.

Занятия проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной форме и предполагают различные варианты проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации.

Отличительные особенности данной программы заключаются в создании условий для интеллектуального развития учащихся и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую, музыкальную, театральную и проектную деятельность средствами английского языка, в максимальном вовлечении обучающихся в языковую среду на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Организация образовательного процесса

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирована на детей 8-11 лет. Срок реализации программы – 4 года. Программа реализуется через групповые занятия, рассчитана на 108 часов на каждый год обучения (3 часа в неделю). Оптимальная наполняемость группы 10-12 человек. Набор детей в группы – свободный (с согласия родителей).

Организация занятий по английскому языку для детей имеет большое значение.

Учащиеся 8-10 лет отличаются повышенной познавательной активностью. Активность возникает в определенных условиях. Детям важно чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся данного возраста изначально присутствует высокая мотивация к изучению английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке, проявляют интерес. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если он видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Учащиеся 11-летнего возраста сталкиваются с рядом проблем, связанных с адаптацией при переходе из начальной школы в среднюю. С одной стороны, дети все еще желают играть, с помощью игры знакомятся с материалом, выполняют творческие яркие задания, которые привлекают их внимание. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету «Иностранный язык» в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы младших подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Основные направления и содержание деятельности

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Количество детей в группе от 6 до 12 человек, что дает возможность индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку. Предлагаемые ниже формы и методы проведения занятий способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты (страноведение, культура и традиции изучаемого языка);
- проекты;
- презентации;
- инсценировки.

В процессе обучения большое внимание также уделяется работе с родителями. Это консультации, посещение открытых уроков и отчетных концертов, проведение совместных воспитательных мероприятий в объединении и общих праздников для всех учащихся Дома детского творчества «Юность».

Формы оценки качества и результативности

Данная программа предусматривает следующие формы контроля: входящий, текущий, промежуточный и итоговый. Входящий контроль проводится в начале учебного года и призван выявить уровень знаний учащихся. Текущий контроль присутствует на каждом занятии и направлен на закрепление темы занятия. Промежуточный контроль проводится по итогам первого полугодия. Система проверки знаний носит тестовый характер. Тесты составлены с учетом содержания тем данной программы. Итоговый контроль может быть осуществлен как после изучения отдельных разделов программы, так и после окончания второго полугодия. Данный вид контроля предусматривает подготовку проектов на пройденные темы, которые вызывают наибольший интерес среди учащихся. Театрализованные инсценировки также предусмотрены на отчетных концертах объединения по окончании учебного года.

**Учебный план
первого года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	
2	Знакомство	25	10	15	тест
3	Мама, папа, я – моя дружная семья	25	10	15	тест
4	Я люблю животных	28	12	16	проект
5	Мои друзья	28	12	16	проект
	Итого	108			

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Беседа о детском объединении. Правила техники безопасности. Цели и задачи обучения, обоснование необходимости занятий, формы предстоящих занятий.

Практика: Беседа об Англии и других англоговорящих странах.

Тема 2. Знакомство

Теория: выражения по теме (What's your name? My name's...; How are you? I'm fine, рассказ о себе зарубежного другу; английский алфавит, название животных, цвета, глаголы движения и их употребление в речи, числительные от 1 до 20.

Практика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

Тема 3. Мама, папа, я – моя дружная семья

Теория: члены семьи (мама, папа, брат, сестра, дедушка и бабушка), виды спортивных игр, глаголы движения, рассказ о своей семье зарубежному другу.

Практика: множественное число существительных, побудительные предложения, модальный глагол can/can not.

Тема 4. Я люблю животных

Теория: дикие и домашние животные, среда их обитания, качественные прилагательные (good, bad, smart, slim, fat, strong, etc.), какие птицы и животные живут в Австралии.

Практика: порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, отрицательные предложения, краткие формы отрицания,

притяжательный падеж существительных, определенный и неопределенный артикли, повелительное наклонение, личные местоимения, употребление глаголов в Present Simple (простое настоящее время).

Тема 5. Мои друзья

Теория: лексика для описания друга (the best friend, funny, nice, girlfriend, etc.), разговор по телефону, любимые виды спорта, какие виды спорта популярны в Англии.

Практика: притяжательный падеж существительных, глагол have got/ has got.

Ожидаемые результаты первого года обучения

Учащиеся должны:

Знать:

- основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка.

Уметь:

в области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

в области говорения:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- рассказывать о себе, своей семье, друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет/не умеет делать и каково любимое занятие;

в области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

в области письма и письменной речи:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст.

**Учебный план
второго года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2		2	
2	Обожаю конфеты	25	10	15	тест
3	Самый любимый праздник	25	10	15	сценка
4	Почтальон Печкин	28	12	16	проект
5	Надо, надо умываться!	28	12	16	викторина
	Итого	108			

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Встреча с учащимися. Правила техники безопасности. Ознакомление с планом работы на учебный год. Анкетирование учащихся.

Тема 2. Обожаю конфеты

Теория: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want, лексика по теме «Еда» (cabbage, ham, apples, oranges, ice-cream, carrot, tea, coffee, water, milk, juice), еда в разное время суток, традиции чаепития в Англии.

Практика: местоимение some; числительные от 1 до 100, Present Simple: построение общих вопросов с **do** и **does** и краткие ответы, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 3. Самый любимый праздник

Теория: название времен года, месяцев, порядковые числительные, слова по теме подарки (holiday, holidays, birthday, party, celebrate, once a year, Happy birthday, puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear), традиционные английские праздники.

Практика: повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple, порядковые числительные.

Тема 4. Почтальон Печкин

Теория: слова по теме почта (letter, address, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, to send, to post), правильное оформление личного письма, почтальоны Англии, какие они?

Практика: повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple образование притяжательного падежа имен существительных.

Тема 5. Надо, надо умыться!

Теория: слова по теме «Части тела» (a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair), слова по теме «Распорядок дня» (get up, have breakfast, have lunch, go home, etc.), распорядок дня зарубежных сверстников.

Практика: Present Simple, мн. число существ, слова-исключения.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Учащиеся должны:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Уметь:

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать с опорой на зрительную наглядность, основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

В области говорения:

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;
- воспроизводить наизусть стихи и песни;
- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону.

В области чтения:

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию обучающимся, находить в них необходимую или

интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приемами ознакомительного чтения.

В области письма и письменной речи:

- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять таблицу по образцу.

**Учебный план
третьего года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2		2	
2	Какая погода будет завтра?	20	8	12	тест
3	Дом – моя крепость	20	8	12	тест
4	Мы хорошо проводим время вместе!	23	9	14	сценка
5	Делаем покупки вместе	23	9	14	викторина
6	Мой любимый школьный предмет	20	8	12	проект
	Итого	108			

Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Повторение правил по технике безопасности. Анкетирование учащихся.

Тема 2. Какая погода будет завтра?

Теория: Занятия в разное время года. Любимое время года. Погода. Погода в разных странах и родном крае. Каникулы зимой и летом. Погода в разное время года.

Практика: Формы безличных предложений: It is windy. It is winter. Простое будущее время (вспомогательный глагол will, маркеры tomorrow, next, in an hour). Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple, краткие ответы.

Тема 3. Дом – моя крепость

Теория: названия комнат (bedroom, living room, dining room, pantry, kitchen, bathroom, toilet), предметов домашнего обихода (a bed, an armchair etc.), что/где находится. Описание домов англичан.

Практика: конструкция There is/ there are, предлоги места.

Тема 4. Мы хорошо проводим время вместе!

Теория: Любимые занятия членов моей семьи. Помощь по дому. Правила поведения за столом. Поведение в семье и в гостях.

Что любят читать члены моей семьи. Пословицы и поговорки из английского фольклора о семье.

Практика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения, притяжательные местоимения, сокращенные формы глаголов: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't.

Тема 5. Делаем покупки вместе

Теория: Покупка одежды. Одежда в разную погоду (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (What are your favourite colours? What are your favourite clothes? How much?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) Как сделать покупку. Что купить для путешествия. Покупка продуктов. Покупка продуктов в Лондоне.

Практика: **Местоимения** some, any, no. Предложения с оборотом there is/there are. Прошедшее простое время.

Тема 6. Мой любимый предмет в школе...

Теория: Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Мои любимые школьные предметы. Школьное расписание зарубежного друга. Проект: «Школа моей мечты» .

Практика: указательные местоимения this/these, that/those. Прошедшее простое время. Модальные глаголы must, need.

Ожидаемые результаты третьего года обучения

Учащиеся должны:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Уметь:

В области аудирования:

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В области говорения:

- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах)
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Откуда?

Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

В области чтения:

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения.

В области письма и письменной речи:

- заполнять анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.)
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

Учебный план
четвертого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2		2	
2	Я стал старше	25	10	15	тест
3	Мы собираемся путешествовать	25	10	15	викторина
4	Мы такие разные	28	12	16	Тест
5	Праздники Великобритании	28	12	16	сценка
	Итого	108			

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Повторение правил техники безопасности. Анкетирование учащихся.

Тема 2. Я стал старше

Теория: Школа и школьная жизнь, новые школьные предметы и отношение к ним, переписка с зарубежными сверстниками. Сравнение проведения каникул в различное время года английских и российских школьников.

Практика: Повторение временных форм, общие вопросы и краткие ответы, множественное число, притяжательный падеж имён существительных, обороты *there is/are/was/were*.

Тема 3. Мы собираемся путешествовать

Теория: Досуг и увлечения, виды отдыха, путешествия, названия стран (*the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy*), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (*stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine*), правила поведения в гостях и дома (на примере русской и английской культур).

Практика: Глагол *to be*: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 4. Мы такие разные

Теория: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Хобби. Мир профессий. Люди разных профессий. Идеальная профессия.

Практика: Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Тема 5. Праздники Великобритании

Теория: Английские традиции и обычаи, праздники круглый год, фестивали, подвижные игры на праздниках, календарь необычных праздников в англоязычных странах.

Практика: Настоящее длительное и простое время.

Ожидаемые результаты после четвертого года обучения

После четырех лет обучения по данной программе, учащиеся должны:

Знать:

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей.

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

-понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

В области чтения:

-ориентироваться в тексте на английском языке;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма:

- заполнять анкеты; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Литература для педагога

1. Англо-русский словарь 55 000 слов.- Мюллер В.К. 2004.- 654с.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников 20 000 – СПб.: Издательство Дом “Литера”, 2006.- 512с.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English. 2,3,4,5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
5. Журин А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение –для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект (электронный журнал).
7. Кулинич Г.Г. Разноуровневые задания 2-5 классы. - М.: ВАКО, 2013.
8. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах» для 2-4 классов, Санкт-Петербург: КАРО, 2006.

Интернет ресурсы:

<http://www.lengto.ru/publ/> - Фразы и речевые клише для диалогов

Learn English Kids - сайт Британского Совета.

<http://www.weekenglish.ru/english-for-children/>

Литература для учащихся

1. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English. 2,3,4,5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Терентьева О.В. 3000 примеров по английскому языку – ООО Издательство «Астрель», 2008.

Методическое обеспечение программы

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются:

- Дидактические игры и задания по указанным темам:
(грамматические, фонетические, лексические, орфографические);
- Флэш-карты по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»;
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки, куклы для разыгрывания диалогов, минисценок;
- Музыкальные аудиозаписи, МРЗ записи ;
- Интернет ресурсы.