

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » авг 20 16 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ДДТ «Юность»
Е.А. Ковальчук
« 31 » авг 20 16 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Радужный английский»**

Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Алерборн Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Организация образовательного процесса.....	6
Основные направления и содержание деятельности.....	6
Условия эффективности реализации программы.....	8
Формы оценки достижений учащихся.....	9
Учебный план первого года обучения.....	10
Содержание учебного плана первого года обучения.....	11
Прогнозируемые результаты первого года обучения.....	14
Учебный план второго года обучения.....	15
Содержание учебного плана второго года обучения.....	16
Прогнозируемые результаты второго года обучения.....	18
Учебный план третьего года обучения.....	20
Содержание учебного плана третьего года обучения.....	21
Прогнозируемые результаты третьего года обучения.....	23
Учебный план четвертого года обучения.....	25
Содержание учебного плана четвертого года обучения.....	26
Прогнозируемые результаты четвертого года обучения.....	29
Список литературы.....	31
Методическое обеспечение программы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык получил широкое распространение во всем мире и с каждым годом обретает все большую популярность, в том числе у детей. Современные технологии значительно упростили процесс передачи информации, сделав ее доступной повсеместно. Сейчас дети слушают музыку, смотрят мультфильмы и играют в игры, созданные в других странах, что прямо или косвенно вовлекает их в иноязычную среду. Данная общеразвивающая программа по английскому языку направлена на поддержание познавательного интереса ребенка к различным проявлениям иноязычной культуры.

Программа «Радужный английский» предполагает знакомство учащихся с английским языком в возрасте 8-9 лет, так как детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность, они мотивированы к изучению языка и приступают к занятиям с большим интересом. Также раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 8-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Изучение иностранного языка способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Дети учатся общаться в условиях диалога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Данная программа составлена с учетом современных требований к дополнительным общеразвивающим программам и носит углубленный характер. Она предполагает развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности –

учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом контексте, данный курс английского языка насыщен заданиями учебно-познавательного и творческого характера.

Направленность программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на то, чтобы поддержать интерес юной публики к английскому языку, сделав его более понятным и доступным в игровой форме с использованием современных технических средств. Активные и интерактивные формы работы призваны не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке, его положительных эмоций и позитивного настроения. Процесс дополнительного образования направлен на расширение лингвистического кругозора учащихся, приобщение их к новому для них миру, развитие их познавательных и креативных способностей. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Актуальность и практическая значимость. Программа “Радужный английский” составлена по социальному запросу родителей. Её актуальность и практическая значимость обусловлены преимущественным использованием игровых методов обучения. С помощью нестандартных упражнений учащиеся могут в полной мере реализовать свой творческий потенциал, развить интерес и толерантность к иноязычной культуре, что в конечном итоге будет способствовать их личностному росту.

Для работы с одаренными детьми педагогом разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, проводятся конкурсы,

викторины и олимпиады, что является дополнительным стимулирующим фактором при углубленном изучении иностранного языка.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми актуальными и современными приемами работы.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что в ней происходит знакомство учащихся не только с общепризнанным «классическим» британским вариантом английского языка, преподаваемым в школе, но также и с широко распространенным американским вариантом.

Целью программы является развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также поощрение стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

Задачи программы:

- углубить знания по предмету;
- обучить детей слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму, в том числе с использованием творческих и игровых видов деятельности;
- способствовать осознанию учащимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма;
- познакомить учащихся с дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах.

Организация образовательного процесса и сроки освоения
Программа представляет собой систему обучения детей 8 – 12 лет, осуществляемую на протяжении четырех лет (два раза в неделю по 1,5 часа – итого 108 часов для каждого года обучения). Занятия проводятся в небольших группах до 10 человек, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся и открывает возможность пройти курс обучения детям с ограниченными возможностями здоровья (при отсутствии медицинских противопоказаний).

Занимательные и наглядные игровые, аудио- и видеоматериалы будут способствовать развитию познавательных мотивов у учащихся с разным уровнем начальной подготовки, а также помогут усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Основные направления и содержание деятельности

В системе дополнительного образования большое значение приобретает интегративный подход к процессу обучения, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. В программе «Радужный английский» интегративной целью обучения является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

- **речевой компетенции**, т.е. готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, т.е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами и ситуациями общения;
- **социокультурной компетенции**, т.е. готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о

культуре народа стран изучаемого языка, их традиций, менталитета в рамках ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- **компенсаторной компетенции**, т.е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств в процессе межкультурного общения;
- **учебно-познавательной компетенции**, т.е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранного языка, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Личностно-ориентированный подход позволяет активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самовыражения в овладении теми или иными знаниями. На занятии оценивается не только конечный результат (правильно – неправильно), но и те действия, которые осуществляет ученик, усваивая новый материал, создается ситуация азарта, здоровой конкуренции. Атмосфера доброжелательности и заинтересованности в личном успехе каждого ребенка открывает дополнительные возможности для поиска возможных решений поставленной задачи без боязни ошибиться и дать неправильный ответ.

Программой предусмотрены теоретические (выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, прослушивание аудиоматериалов) и практические виды деятельности (презентации, викторины, театральные и музыкальные постановки, командные интеллектуально-подвижные игры, творческие проекты), которые позволяют учащимся познакомиться с новым материалом и закрепить его в более доступной и интересной форме.

Условия эффективности реализации программы

Ребенок успешно осваивает программу при соблюдении следующих условий:

- создание положительного эмоционального настроения на работу на каждом занятии;
- поддержание мотивации к изучению иностранного языка путем отслеживания успехов и прогресса каждого учащегося;
- использование многообразных форм и методов организации учебной деятельности;
- создание возможности проявления творческого потенциала ребенка.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления теоретической информации (создание стенгазет, открыток, писем, составление рассказов и диалогов, театральные постановки, подготовка и участие во внутренних мероприятиях ДДТ).

Для эффективного проведения занятий необходимо следующие техническое оснащение и материальная база: хорошо освещенный кабинет, отвечающий всем санитарным нормам, стол и стул для каждого учащегося, учебная доска, компьютер и телевизор.

Также при проведении занятий широко используются следующие дидактические материалы:

- учебно-информационные плакаты (My city, My room, Food, etc);
- тематические карточки и игровые табло;
- наглядные пособия (таблицы, игрушки, картинки);
- детские песенки на английском языке;
- видеокурсы английского языка (Gogo English, Disney English, etc)
- интерактивные обучающие игры (Tilly's World Fun, Muzzy Interactive, etc).

Формы оценки достижений учащихся

Система оценки достижений учащегося необходима как педагогу, так и самому учащемуся, так как она открывает возможность к отслеживанию прогресса в обучении и освоении материала. Если у ребенка есть возможность отследить свои собственные успехи, это способствует поддержанию его мотивации к обучению, к дальнейшему продвижению в познании.

В процессе обучения все основные виды контроля знаний (входной, промежуточный, итоговый) осуществляются в письменной форме. Входной мониторинг позволяет оценить уровень общей подготовленности учащихся, чтобы при необходимости скорректировать в соответствии с ним учебно-тематический план. Промежуточный мониторинг позволяет оценить успешность освоения учащимися программы на промежуточном этапе, обнаружить пробелы в текущих знаниях и скорректировать дальнейшую работу в направлении их устранения. Итоговый контроль демонстрирует целостную картину освоения программы каждым ребенком.

Обязательной формой оценки достижений учащихся является текущий контроль, осуществляемый на протяжении всего процесса обучения и направленный на закрепление изученного материала. Текущий контроль может быть представлен в различных формах, как-то: устный опрос, словарный диктант, письменная работа, проектная работа. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с учетом индивидуального темпа каждого ребенка в освоении программы.

**Учебный план
первого года обучения**

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	12	3	9	Театральная постановка «Знакомство»
2	Мир вокруг нас	12	3	9	Кроссворд «Английские имена»
3	Откуда мы родом	12	3	9	Альбом «Мой алфавит»
4	Эмоции	12	3	9	Игра «Кто это? Что это?»
5	Семья	12	3	9	Творческий проект «Семейное фото»
6	Люди и города	12	3	9	Плакат «Откуда ты?»
7	Люди и их занятия	12	3	9	Рассказ «Мой сказочный персонаж»
8	Мы считаем	12	3		Кроссворд «Сколько слов ты знаешь?»
9	Время и действия	12	3	9	Викторина “Mr. and Ms. Know-all”
Итого:		108	27	81	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел №1. Знакомство

Теория: Приветствие, знакомство. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

Практика: Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, Tt, Ss, Gg, Yy, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают; PO (Hi! Hello! I am...; Nice to meet you; My name is...; What's your name?).

Раздел №2. Мир вокруг нас

Теория: Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос. Речевые клише при прощании. Формулы вежливости, используемые при встрече.

Практика: Буквы Xx, Rr, Cc, Oo, Uu и звуки, которые они передают; буквосочетание ee; PO (Goodbye; Bye, Bye-bye; See you; Meet...; I can see).

Раздел №3. Откуда мы родом

Теория: Запрос информации откуда люди родом. Столицы России и Великобритании.

Практика: Буква Aa и звуки, которые она передает; буквосочетания ck, oo, sh; PO (How are you? I am fine. Thank you; Where are you from? I'm from...); неопределенный артикль, союз and.

Раздел №4. Эмоции

Теория: Описание людей и предметов. Запрос информации о наименовании предмета. Характеристики людей и сказочных персонажей.

Практика: Буква Qq и звуки, которые она передает; буквосочетания ch, ar, or, qu; модель Sb can see + Noun; Sb is+ Adjective; PO (What is it? It is not a... It isn't a... Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. Who is it? It is...); утвердительные предложения с глаголом can; утвердительные предложения с

глаголом-связкой to be; простые предложения с именем сказуемым; личное местоимение it в утвердительных предложениях; специальный вопрос с вопросительным словом What и глаголом to be; отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в 3 л. ед.ч., краткие ответы; специальные вопросы с вопросительным словом Who.

Раздел №5. Семья

Теория: Описание качеств людей и животных. Выражение просьбы, пожелания, приказания. Домашние питомцы.

Практика: РО (I am + Adjective; We can see... Is it a... or is it a...?; I'm OK); буквосочетания o+ld, oa, ph; утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be (am); систематизация личных местоимений в ед.ч.; вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них; образование альтернативных вопросов; повелительное наклонение глаголов; форма неопределенного артикля an.

Раздел №6. Люди и города

Теория: Города России, Европы, Америки. Представители народов Европы. Основные сведения о себе.

Практика: РО (Where are you from? Where is he (she) from? they are...); вопросительные предложения с глаголом to be; система личных местоимений; спряжение глагола to be в Present Simple (краткая и полная формы).

Раздел №7. Люди и их занятия

Теория: Разговор по телефону. Общение с помощью почтовых открыток. Возраст. Маршрут путешествия.

Практика: буквосочетание th; РО (Are they...? Yes, they are. No, they are not.; in Paris, in London, in Moscow, etc; How old...? Are we happy or sad?); общие вопросы с глаголом to be в 3 л. мн.ч.; краткие ответы на общие

вопросы; числительные от 1 до 12; специальные вопросы с глаголом to be; множественное число существительных; чтение окончания множественного числа существительных; альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе и ответы на них; составное именное сказуемое с предикативом во мн.ч.

Раздел №8. Мы считаем

Теория: Выражение предпочтений. Уточнение местоположения предметов.

Практика: буквосочетания ir,er,ur; лексика по теме «Фрукты»; PO I like...; предлоги местонахождения.

Раздел № 9. Время и действия

Теория: Запрос информации о времени и сообщение о том, который сейчас час. Глаголы действия. Сообщение о своих любимых занятиях и о любимых занятиях других людей.

Практика: буквосочетания ou, ow; PO (Where is..? Where are..? What's the time? It's... o'clock; like to do).

Прогнозируемые результаты первого года обучения

В результате реализации данной программы учащиеся **первого года обучения** научатся:

В области фонетики:

- адекватно произносить все звуки и звукосочетания английского языка, а также воспринимать их на слух;
- находить в тексте слова с заданным звуком, вычленять дифтонги.

В области графики, каллиграфии, орфографии:

- писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова;
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя;
- понимать основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух песенки, стишки, рифмовки.

В области говорения:

- вести элементарный этикетный диалог;
- описывать картинку;
- характеризовать персонажа рассказа.

В области чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале;
- понимать содержание несложных текстов;
- извлекать из текста запрашиваемую информацию.

В области письма и письменной речи:

- научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Учебный план
второго года обучения

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	What we see and what we have	13	3	10	Проект: Анкета «Я и мои друзья»
2	What we like	14	4	10	Театральная инсценировка «Мой обычный день»
3	What colour?	14	4	10	Творческий проект: Цветик-семицветик
4	How many?	14	4	10	Обратный диктант: «Числительные»
5	Happy birthday!	13	3	10	Творческий проект: «Birthday card»
6	What's your job?	13	3	10	Эссе: «Моя семья»
7	Animals	14	4	10	Творческий проект: «Животные континента» Эссе: «Мой визит в зоопарк»
8	Seasons and months	13	3	10	Проект: «Письмо моему английскому другу»
Итого:		108	28	80	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел №1. What we see and what we have

Теория: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Приветствие как часть речевого этикета.

Практика: приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening!); обозначение частей суток в английском языке; время (at eight o'clock, etc); указательные местоимения this, that, these, those; притяжательные местоимения his, her, its; глагол to have.

Раздел №2. What we like

Теория: Способы выражения предпочтений в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Практика: глаголы-действия (ride, swim, sing, cook, run, jump, read); наречие well; притяжательные местоимения our, your, their; 3 лицо ед.ч. в Present Simple, модальный глагол can.

Раздел №3. What colour?

Теория: Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности осуществлять ту или иную деятельность.

Практика: названия цветов, предлоги местонахождения, качественные прилагательные (low, slow, narrow, light, bright, dark), речевые обороты What colour is..? What colours are..?; описание внешности (weak, old, fat, young, thin, thick, strong, new; отрицательная форма глагола can.

Раздел №4. How many?

Теория: Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных, объектов неживой природы.

Практика: синонимичные прилагательные tall и high; антонимичные прилагательные (long – short, clean – dirty); РО How old is she? – She is 16; числительные от 13 до 20; порядок слов в общем вопросе с глаголом can.

Раздел №5. Happy birthday!

Теория: Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Практика: слова Mister, Missis, Miss; названия дней недели; различие омонимичных форм its и it's; отрицательная форма глагола to have.

Раздел №6. What's your job?

Теория: Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Практика: профессии; PO What's the matter? – I'm...; качественные прилагательные (sick, tired, cold, thirsty, hungry, hot, sad); общий вопрос и краткий ответ в Present Simple.

Раздел №7. Animals

Теория: Мир животных.

Практика: названия животных; названия континентов; синонимичные глаголы love/like, don't like/hate; фразы вежливости please, thank you, not at all, you are welcome; отрицательные предложения в Present Simple; особые случаи образования множественного числа существительных; сочетание a lot of.

Раздел №8. Seasons and months

Теория: Времена года и погода.

Практика: времена года; названия месяцев; утвердительные предложения в Present Simple.

Прогнозируемые результаты второго года обучения

В результате реализации данной программы учащиеся **второго года обучения** научатся:

В области фонетики:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

В области графики, каллиграфии, орфографии:

- отличать буквы от знаков транскрипции, вычленять значок апострофа;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

В области аудирования:

- понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших рассказов в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В области говорения:

- участвовать в элементарных диалогах с соблюдением норм речевого этикета;
- рассказывать о себе;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

В области чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

- понимать содержание прочитанных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

В области письма и письменной речи:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Учебный план
третьего года обучения

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Meet John Barker and his family	15	5	10	Творческий проект «Семейное древо»
2	My day	15	5	10	Театральная инсценировка «Обычный день моей мамы» Творческий проект «Открытка для бабушки»
3	At home	15	5	10	Творческий проект «Моя комната»
4	I go to school	16	6	10	Творческий проект: Меню «Мой завтрак» Театральная инсценировка «Наш Дом творчества»
5	I love food	16	6	10	Творческий проект «Меню моего ресторана» Театральная постановка: «Застольная беседа очень вежливых людей»
6	The weather we have	15	5	10	Эссе «Мое любимое время года»
7	At the weekend	16	6	10	Театральная инсценировка «Мои прошлые выходные»
Итого:		108	38	70	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел №1. Meet John Barker and his family

Теория: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Предпочтения Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

Практика: вопросительные слова (when, why, what, who); члены семьи (cousin, daughter); ежедневные занятия (film, television, watch, interesting, listen, music, programme, piano); слова-помощники в Present Simple; притяжательный падеж имен существительных.

Раздел №2. My day

Теория: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев и американцев.

Практика: повседневные занятия (begin, breakfast, dress, finish, get up, lunch, home, swimming pool, take, wash, after, come, every); утвердительные и отрицательные предложения в Present Progressive.

Раздел №3. At home

Теория: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Практика: комнаты в доме; предлоги местонахождения; мебель; качественные прилагательные (cosy, messy, tidy, wide); форма объектного падежа личных местоимений; PO How many..?; предлог in.

Раздел №4. I go to school

Теория: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Практика: обстановка классной комнаты; продукты питания (bread, butter, jam, juice, soup, tea, water); конструкция There is.../There are...

(утверждение, отрицание, общий вопрос, краткий ответ, специальный вопрос).

Раздел №5. I love food

Теория: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Великобритании и США. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Практика: слова по теме еда (enjoy, favourite, make, tasty, wonderful); продукты питания; PO Would you like..?; безличные предложения; степени сравнения односложных прилагательных.

Раздел №6. The weather we have

Теория: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

Практика: слова-помощники в Past Simple (yesterday, ago, last, then); прилагательные по теме погода; PO I like.../I would like...; глагол to be в Past Simple; степени сравнения прилагательных – исключения (good, bad); степени сравнения многосложных прилагательных.

Раздел №7. At the weekend

Теория: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро́в. Путешествие в Москву.

Практика: правильные глаголы (decide, invite, join, talk, travel, try, visit); способы передвижения (by bus, by car, by plane, by train, by ship); Past Simple (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткий ответ); неопределенная форма глагола; Future Simple (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткий ответ, специальный вопрос); конструкция to be going to.

Прогнозируемые результаты третьего года обучения

В результате реализации данной программы учащиеся **третьего года обучения** научатся:

В области фонетики:

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопрос).

В области графики, каллиграфии, орфографии:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- списывать текст;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- вести элементарный диалог (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области чтения:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале (200-250 слов);
- читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

В области письма и письменной речи:

- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Учебный план
четвертого года обучения

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Holidays are over	18	6	12	Стенгазета «Флаги и столицы» Электронное письмо моему английскому другу «Как я провел лето» Театральная постановка “The grasshopper and the ant”
2	Family history	18	6	12	Презентация «Моя семья» Кроссворд “Family words”
3	Healthy ways	18	6	12	Творческий проект “Fairytale” Эссе «Мой кумир»
4	After school	18	6	12	Презентация “My pastime”. Стенгазета “Our pets”
5	From place to place	18	6	12	Творческий проект «Город моей мечты» Эссе «Место, где я живу»
6	About Russia	18	6	12	Эссе «Our Russia» Стенгазета “The riches of Russia”
Итого:		108	36	72	

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Раздел №1. Holidays are over

Теория: Сравнение качественных характеристик различных предметов. Место жительства и местонахождение человека. Флаги и столицы разных стран. Знакомство с творчеством баснописца Эзопа.

Практика: неправильные глаголы (go, see, have, run, take, meet, begin, write, drink, do, eat, read, give); слова по теме путешествия (abroad, capital, city, hotel, letter, etc); столицы (London, Paris, Madrid, etc); неправильные глаголы в Past Simple; составные союзы as...as, not as...as, not so...as...

Раздел №2. Family history

Теория: Работа и карьера. Интересы и хобби. Семейные отношения. Характеристики людей, в том числе членов семьи. Знакомство с американским спортсменом Мохаммедом Али и музыкальным исполнителем Джоном Ленноном.

Практика: достопримечательности Москвы; неправильные глаголы (make, come, swim, sing, speak, sit, can, ring, fly, know, blow, grow, drive, ride, steal, say, feed, hear); глагол to be born; члены семьи (aunt, uncle, grandparent, great-grandparent); особенности добавления окончания –ed к правильным глаголам; вопросы к подлежащему; отрицание и общий вопрос с глаголом can в прошедшем времени; употребление предлогов после глагола leave; порядковые числительные.

Раздел №3. Healthy ways

Теория: Выражение предпочтений. Спортивные игры. Свободное время. Обозначение и выражение времени. Свободное время. Здоровое питание. Знакомство с переводами С.Я.Маршака.

Практика: неправильные глаголы (think, bring, teach, put, sleep, spell); время (hour, minute, half, quarter, past, second, etc); качественные

прилагательные (difficult, easy, healthy, regular, useful); спортивные игры; герундий; PO Let's; конструкция have got/has got в настоящем и прошедшем времени (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткий ответ).

Раздел №4. After school

Теория: Времяпрепровождение и хобби. Наши домашние питомцы. Поход в театр, цирк, музей, картинную галерею. Знакомство с английским писателем А.А.Милном.

Практика: домашние питомцы; увлечения и хобби (paint, theatre, museum, gallery, etc); различные типы вопросов (общий, альтернативный, специальный, разделительный); модальные глаголы и оборот have/has got в разделительном вопросе.

Раздел №5. From place to place

Теория: Почему люди путешествуют и куда они отправляются. Способы путешествия и передвижения. Описание города. Способы выражения сожаления. Природные достопримечательности Великобритании и США. Достопримечательности Лондона. Город моей мечты. Знакомство с американским поэтом и писателем Лэнгстоном Хьюзом.

Практика: части света; объекты живой и неживой природы (river, forest, castle, etc); городская инфраструктура (centre, bridge, church, market, etc); синонимичные глаголы come и go; синонимичные глаголы say и tell; абсолютная форма притяжательных местоимений; вопросительное слово which; ответы на разделительный вопрос.

Раздел №6. About Russia

Теория: Путешествие по России. География и климат РФ. Крупные города и достопримечательности РФ. Знаменитые россияне. Богатство растительного и животного мира России. Знакомство с английской поэтессой Кристиной Россетти.

Практика: география (climate, territory, ocean, etc); названия географических объектов России (The Black Sea, the Far East, the Pacific Ocean, etc); PO It takes...to get... (утверждение, отрицание, вопрос); употребление артикля с географическими названиями; past progressive (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткий ответ); образование множественного числа существительных (сводная таблица); особенности употребления глаголов чувственного и мысленного восприятия в продолженном времени.

Прогнозируемые результаты четвертого года обучения

В результате реализации данной программы учащиеся четвертого года обучения научатся:

В области орфографии:

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

В области аудирования:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;
- воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием прослушанного);
- выделять в прослушанном главное, отличать главное от второстепенного.

В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- использовать речевые клише в диалогическом общении, выражать пожелание, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы *кто?*, *что?*, *где?*, *когда?*, *куда?*, и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять законченные, логические, связные монологические высказывания на основе содержательных опор таких как текст, план, ключевые слова;
- составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание);

- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

В области чтения:

- понимать тему и основное содержание текста;
- читать вслух и понимать основное содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале (400-500 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- кратко и логично излагать содержание текста.

В области письма и письменной речи:

- составлять план текста и делать выписки из него;
- писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес;
- писать короткое личное письмо (40-50 слов).

В социокультурном аспекте:

- находить на карте и кратко рассказывать о странах изучаемого языка;
- узнавать и уметь рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка и родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников.

Список литературы

для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: Rainbow English: Учебник английского языка для 3, 4, 5 класса в 2 частях. – М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Rainbow English для 3, 4, 5 класса. – М.: Дрофа, 2016.
3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради Rainbow English для 3, 4, 5 класса. – М.: Дрофа, 2015.
4. Скультэ В.И. Английский для детей: Учебник. – М.: Айрис-пресс, 2015
5. <http://www.lingualeo.ru>
6. <http://www.puzzle-english.com>
7. <http://www.funbrain.com>
8. <http://www.weekenglish.com>

для преподавателя:

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. – С-П.: Союз, 2001.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: Rainbow English: Диагностические работы для 3, 4, 5 класса в 2 частях. – М.: Дрофа, 2015.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: Rainbow English: Лексико-грамматический практикум для 3, 4, 5 класса в 2 частях. – М.: Дрофа, 2015.
4. Верещагина И.Н. Английский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. – М.: Просвещение, 2012

5. Душина Т.В. Англо-русский иллюстрированный словарь для детей. – Челябинск.: Урал LTD, 2000
6. Дэйв Берджес. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М.: Альпина Паблишер, 2016.
7. Попова Л.П. Английская грамматика и пунктуация. – М.: Издательство АСТ, 2015
8. Скультэ В.И. Английский для детей: Сборник упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2015
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник в двух частях. – М.: РОСМЭН, 2016
10. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь в двух частях. – М.: РОСМЭН, 2014
11. Sue Kay, Vaughan Jones. Inside Out Resource Pack: Elementary. – Macmillan Education.: Oxford, 2004.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Знакомство	<i>Дидактический материал:</i> Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, флаги этих стран; раздаточный материал «Транскрипционные знаки», «Буквы алфавита» <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диск, аудиозаписи, телеэкран, доска	Театральная постановка «Знакомство»
2	Мир вокруг нас	<i>Дидактический материал:</i> раздаточный материал «Транскрипционные знаки», «Буквы алфавита»; карточки с жителями англоговорящих стран <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диск, аудиозаписи, телеэкран, доска	Кроссворд «Английские имена»
3	Откуда мы родом	<i>Дидактический материал:</i> Раздаточный материал «Транскрипционные знаки», «Буквы алфавита»;	Альбом «Мой алфавит»

		наглядный материал по теме; карта России и ее флаг <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	
4	Эмоции	<i>Дидактический материал:</i> Алфавит, звуки, грамматические таблицы, наглядный материал, дидактические и развивающие игры. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Игра «Кто это? Что это?»
5	Семья	<i>Дидактический материал:</i> Алфавит, наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Творческий проект «Семейное фото»
6	Люди и города	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, дидактические и	Плакат «Откуда ты?»

		развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	
7	Люди и их занятия	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Рассказ «Мой сказочный персонаж»
8	Мы считаем	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, карточки «Цифры», раздаточный материал, сюжетные картинки, дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Кроссворд «Сколько слов ты знаешь?»
9	Время и действия	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки,	Викторина “Mr. and Ms. Know-all”

		дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	
10	Итоговое занятие	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Открытое занятие для родителей

Методическое обеспечение программы

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	<i>Дидактический материал:</i> Карта Великобритании, США, Канады, Австралии; флаги этих стран, демонстрационный материал. <i>Техническое оснащение:</i> Магнитофон, DVD-диски, аудиозаписи, компьютер, телеэкран, доска.	Диагностика первоначальных ЗУН
2	What we see and what we have	<i>Дидактический материал:</i> Раздаточный материал «Транскрипционные знаки», «Цифры», «Алфавит». Демонстрационные таблицы «Притяжательные местоимения», «Указательные местоимения» <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Проект: Анкета «Я и мои друзья».
3	What we like	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме. Дидактические и	Театральная инсценировка «Мой обычный день».

		развивающие игры по теме. Грамматические таблицы. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	
4	What colour?	<i>Дидактический материал:</i> Грамматические таблицы, наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Творческий проект: Цветик-семицветик.
5	How many?	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры, грамматические таблицы <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Обратный диктант: «Числительные».

6	Happy birthday!	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Творческий проект: «Birthday card».
7	What's your job?	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Эссе: «Моя семья».
8	Animals	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i>	Творческий проект: «Животные континента». Эссе: «Мой визит в зоопарк».

		Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	
9	Seasons and months	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Проект: «Письмо моему английскому другу».
10	Итоговое занятие	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска	Открытое занятие для родителей

Методическое обеспечение программы

3 год обучения

№ п/п	Название темы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	<i>Дидактический материал:</i> Карта мира, демонстрационный материал. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Диагностика первоначальных ЗУН
2	Meet John Barker and his family	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме «Вопросительные слова»; грамматические таблицы «Present Simple». <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Творческий проект «Семейное древо».
3	My day	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме. Дидактические и развивающие игры по теме. Грамматические таблицы. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Театральная инсценировка «Обычный день моей мамы».
4	At home	<i>Дидактический материал:</i> Грамматические таблицы, наглядный материал по теме,	Творческий проект «Моя комната».

		дидактические и развивающие игры. Сюжетные картинки для развития диалогической речи. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	
5	I go to school	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры, грамматические таблицы <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Творческий проект: Меню «Мой завтрак». Театральная инсценировка «Наш Дом творчества»
6	I love food	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Творческий проект «Меню моего ресторана». Театральная постановка: «Застольная беседа очень вежливых людей».

7	The weather we have	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Эссе «Мое любимое время года».
8	At the weekend	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры, карточки для индивидуальной работы по грамматическому материалу <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Театральная инсценировка «Мои прошлые выходные»
9	Итоговое занятие	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал, раздаточный материал <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Открытое занятие для родителей

Методическое обеспечение программы

4 год обучения

№ п/п	Название темы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	<i>Дидактический материал:</i> Карта мира, демонстрационный материал <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Диагностика первоначальных ЗУН
2	Holidays are over	<i>Дидактический материал:</i> Раздаточный материал «Неправильные глаголы». Наглядный материал по теме «Столицы мира». <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Стенгазета «Флаги и столицы». Электронное письмо моему английскому другу «Как я провел лето». Театральная постановка “The grasshopper and the ant”.
3	Family history	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный демонстрационный материал по теме. Грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски,	Презентация «Моя семья». Кроссворд “Family words”.

		аудиозаписи, телеэкран, доска.	
4	Healthy ways	<i>Дидактический материал:</i> Грамматические таблицы, наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Творческий проект "Fairytale". Эссе «Мой кумир».
5	After school	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, дидактические и развивающие игры, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Презентация "My pastime". Стенгазета "Our pets".
6	From place to place	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Творческий проект «Город моей мечты». Эссе «Место, где я живу».

7	About Russia	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал по теме, раздаточный материал, сюжетные картинки, грамматические таблицы, дидактические и развивающие игры. <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Эссе «Our Russia». Стенгазета “The riches of Russia”.
8	Итоговое занятие	<i>Дидактический материал:</i> Наглядный материал, раздаточный материал <i>Техническое оснащение:</i> Компьютер, DVD-диски, аудиозаписи, телеэкран, доска.	Открытое занятие для родителей