



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДДТ «Юность»

Е.А.Ковальчук

« 15 » сентября 2021г.

**План работы социально-психологической службы МБОУ ДО Дом детского творчества «Юность»  
на 2021/2022 учебный год**

**Цель** - создание условий для формирования оптимальной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающей полноценное развитие и реализацию способностей и возможностей каждого воспитанника (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей и подростков.

**Задачи:**

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, социализации и профессионального становления (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов);
- содействие сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательных отношений;
- содействие личностному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), формированию у них способности к личностному самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в ДДТ «Юность», созданию психологически безопасной ситуации развития для детей, способствующей удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательных отношений;
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций;

- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей.

№ п/п	Название работы	Форма, методы	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>					
I.	<b>Работа с родителями детей, посещающих ДДТ «Юность» и педагогами</b>				
1.1	Подготовка информационных материалов, для родителей и педагогов по различным психолого-педагогическим проблемам (стендовые материалы и другие формы информации)		социальный педагог  педагог - психолог	I неделя каждого месяца  III неделя каждого месяца	
1.2	Родительские лектории для младших, средних и старших дошкольников (3-6 лет) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль воспитания и его влияние на развитие личности ребенка.</li> <li>• Этот нежный, сложный возраст или что такое кризис трех лет?</li> <li>• Возраст «почемучек» (особенности развития детей 4-5 лет).</li> <li>• Общаться с ребенком. Как?</li> </ul>	групповая форма	педагог – психолог социальный педагог	ноябрь, декабрь, февраль, апрель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся: - расширение знаний о психологических особенностях развития личности ребенка на разных возрастных этапах; рисках современной ситуации развития; - совершенствование навыков конструктивного взаимодействия с детьми
1.3	Круглый стол для родителей «Семья в современном мире»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где заканчивается родитель и начинается ребенок, или Борьба за личное пространство;</li> <li>• Конференция матерей «Как прекрасно слово «мама»;</li> <li>• Даже если завтра дождь... (для родителей детей с ОВЗ);</li> <li>• Жить по общим правилам, сохраняя индивидуальность. О развитии личности детей 5–6 лет;</li> <li>• «Мой конфликтный подросток»;</li> <li>• Нужно ли быть «идеальной» матерью? О</li> </ul>	Групповая форма	педагог – психолог социальный педагог	1 раз в месяц (октябрь- апрель), по средам	

	<p>проблеме эмоционального выгорания родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Арт – технологии, как инструмент развития личности ребенка»;</li> <li>• Стресс в детстве – тревога в зрелости.</li> </ul>				
1.4	<p>Работа по программе детско-родительского клуба «Кораблик Надежды» (для детей и родителей, воспитывающих особого ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Морская прогулка к «Трем Братьям»;</li> <li>• Мастер – класс «Кукла – оберег» для детей с ОВЗ и их родителей;</li> <li>• Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Быть мамой – это прекрасно»;</li> <li>• Встреча для родителей со специалистами социальной службы (Социальная поддержка и оказание квалифицированной социальной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ);</li> <li>• Посещение кукольного театра в выходные дни ( 2-3 раза в месяц в соответствии с программой спектаклей)</li> <li>• Организация детей для участия в проекте: «Бал – маскарад»;</li> <li>• Акция «Особая забота»;</li> <li>• Развлекательная программа «Рождественские забавы»;</li> <li>• Экскурсия;</li> <li>• Конкурсная программа «Весна стучится в наши двери»;</li> <li>• «Моя семья – самая, самая!».</li> </ul> <p>Примечание: 1-2 раза в месяц – посещение кукольного театра, 1-2 раза в год – посещение Драмтеатра</p>	<p>Конкурсные программы, концерты, экскурсии, воспитательные мероприятия, Мастер – классы, элементы театральной деятельности</p> <p>Посещение кукольного театра (по выбору родителей в соответствии с программой спектаклей)</p>	социальный педагог	IVнеделя каждого месяца, суббота	Содействие адаптации детей с ОВЗ в социуме, организация досуга
<b>II</b>	<b>Работа с педагогами</b>				

2.1	Методическое заседание специалистов СПС		социальный педагог	1 раз в четверть	Согласование плана работы на текущий год. Оказание помощи молодым специалистам. Обсуждение тем по самообразованию. Обсуждение системы работы с родителями
2.2	Практический семинар с элементами арт-терапевтических технологий «Поддержка – что это такое?»	групповая форма	социальный педагог	III неделя октября	Улучшение эмоционального состояния педагогов, саморефлексия личностных особенностей, актуализация значимости профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности
2.3	Практический семинар «Кто я? Мои сильные стороны»	групповая форма	социальный педагог	II неделя декабря	
2.4	Практический семинар «В гармонии с собой»	групповая форма	социальный педагог	II неделя февраля	
2.5.	Практический семинар «Сохраним себя для себя»	групповая форма	социальный педагог	I неделя апреля	
<b>III</b>	<b>Работа с учащимися</b>				
3.1	Оформление стенда по вопросам здоровьесбережения: - «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты»; - «Эмоции и здоровье»; - «Правила личной гигиены»; - «Полезная и вредная пища»; - «Травма. Как ее избежать»; - «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»; - «Профилактика простудных заболеваний».		педагог-психолог	один раз в месяц	Пропаганда здорового образа жизни. Формирование понимания основ ЗОЖ. Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся в процессе учебной и воспитательной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.
3.2	Цикл бесед по темам «Здоровый образ жизни» для младших школьников (ГПД): - «Беречь глаз, как алмаз»; - «О хороших привычках»; - «Учимся отдыхать»; - «Современные гаджеты: вред и польза»; - «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение».	групповая форма	педагог-психолог	в течение года	
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>					

1	Опросник «Учитель – Ученик» (для обучающихся 11-15 лет) (модифицированная методика Ключевой Т.Н.)	Инд. и/или групповая диагностика	педагог- психолог	январь	Выявление неблагополучий в развитии ребенка и оказание поддержки
2	Исследования уровня развития психических процессов дошкольников, определение готовности к школьному обучению: - первичная диагностика - итоговая диагностика	Инд. и/или групповая диагностика	педагог- психолог	Октябрь, апрель	Выявление неблагополучий в развитии ребенка и оказание поддержки
3	Углубленная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся	Инд. диагностика	педагог- психолог	по запросу родителей учащихся в течение года	Выявление неблагополучий в развитии ребенка и оказание поддержки
4	Диагностика детско-родительских отношений	индивидуальн ая диагностика	педагог- психолог	по запросу родителей учащихся в течение года	Гармонизация детско-родительских отношений, отношений со сверстниками
5	Диагностика уровня развития мышления и творческого потенциала в рамках программы «Игра в песок»: - первичная диагностика – - итоговая диагностика –	Индивидуальн ая диагностика	педагог- психолог	в начале курса в конце курса	Сравнение первичной и итоговой диагностики для выявления результативности развивающих занятий
6	Диагностика уровня изобразительного творческого мышления субтест «Эскизы» (Е. Туник)	групповая диагностика	педагог- психолог	октябрь апрель	Выявление уровня творческого потенциала, динамики развития творческого мышления
7.	Изучение психологического климата в объединениях	групповая диагностика	педагог- психолог	в течение года по запросу педагогов	Определение психологического климата в коллективе
8.	Проективная методика «Дерево с человечками»	групповая диагностика	Социальный педагог	октябрь	исследование психологического климата в группах 1 –го года обучения (возраст 7-10 лет)
9.	Диагностика речевого развития детей 3-10 лет	индивидуальн ая диагностика	учитель - логопед	в течение года	Выявление нарушений устной и письменной речи. Формулирование рекомендаций для родителей

Психолого-педагогическое консультирование					
1	Ознакомление с результатами диагностики по определению функциональной готовности к школьному обучению	индивидуальная и групповая (родительские собрания в активных формах)	педагог-психолог	в течение года. (суббота, пятница)	Определение причин возникновения неблагополучия ситуации развития ребёнка; Помощь в осознании родителями непродуктивности используемых способов и приемов воспитания; Содействие освоению родителями конструктивных приемов и методов реагирования на поведение ребенка; Оказание психолого-педагогической поддержки семье и ребёнку; Гармонизация семейной ситуации развития ребенка
2	Семейное консультирование по запросам родителей и педагогов				
3	Проблемные ситуации				
4	Профилактические беседы с детьми по запросу родителей и педагогов	индивидуальные групповые формы	педагог – психолог, социальный педагог	В течение года, по запросу	Разрешение конфликтных ситуаций. Создание психологически безопасной среды для развития ребенка
5	Разбор и анализ возникающих проблемных (конфликтных) ситуаций при взаимодействии взрослый–ребёнок; ребёнок-ребёнок		педагог – психолог, социальный педагог		мотивация родителей на оказание конструктивной помощи ребёнку в коррекции речевых нарушений
6	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей	индивидуальные формы работы	учитель - логопед	В течение года, по запросу родителей, среда	
Коррекционно-развивающая деятельность					
1	Занятия для детей и родителей по коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе «Играем в кукольный театр» I группа II группа III группа - продолжение программы спектакль: «Серая шейка»	групповая форма	педагог – психолог социальный педагог	Сентябрь - май, суббота	Гармонизация эмоционального состояния ребёнка и коррекция детско-родительских отношений; Формирование у родителей позитивной установки на восприятие ребёнка
2	Занятия для дошкольников 6-7 лет по развивающей	групповая	педагог –	Понедельник,	Позитивная динамика

	психолого-педагогической программе «Развивающие игры»	форма	психолог	вторник среда, четверг. (1,2,3,4 группы)	уровня функциональной готовности детей к школьному обучению
3	Занятия для дошкольников 5-6 лет по развивающей программе «Игра в песок»	индивидуальные/ групповые формы	педагог – психолог	в течение года по запросу	Развитие эмоционально-волевой сферы, раскрытие творческих способностей
4	Занятия для детей с ОВЗ по коррекционно-развивающей программе «Гимнастика мозга»	групповая форма	педагог – психолог	в течение года по запросу 1 раз в неделю	Развитие межполушарного взаимодействия, снятие эмоционального и физического напряжения
5	Тренинговые занятия по программе «Я и мир» ( развитие навыков конструктивного общения) для детей мл. и среднего школьного возраста.	групповая форма	социальный педагог педагог – психолог	1 раз в неделю, среда	Формирование социальной компетентности (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия) посредством сказки. Развитие интереса к своей личности, понимание своего Я, повышение самооценки. Формирование нравственных качеств младших школьников; навыков адекватного выражения эмоций.
6	Занятия для детей и подростков (5-17лет) по программе биологической обратной связи «Комфорт»: - коррекция психоэмоциональных состояний; - оздоровление и профилактика: оптимизация функционального состояния; снижение стрессовой нагрузки; обучение эффективным навыкам саморегуляции; - расширение возможностей социально-психологической адаптации	индивидуальная форма	педагог – психолог	Понедельник, среда, суббота	Формирование навыка диафрагмального-релаксационного дыхания; Снижение напряжения, утомления и улучшение общего фона настроения
7	Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста по устранению речевых нарушений	индивидуальная форма	учитель – логопед	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Формирование навыков правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, фонематического

					слуха
<b>Методическое направление</b>					
1.	Работа по теме самообразования педагога-психолога «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста»				Педагог-психолог
2.	Работа по теме самообразования социального педагога «Арт – технологии, как инструмент развития личности ребенка»				Социальный педагог
3.	Работа по теме самообразования учителя-логопеда «Сенсорная и моторная алалия»				Учитель – логопед
4.	Планирование деятельности на 2020-2021 год				
5.	Анализ и обработка данных тестирования				
6.	Анализ научной и практической литературы. Составление конспектов занятий, тематических выступлений.				
7.	Участие и посещение ГМО, совещаний, семинаров, курсов повышения квалификации.				
8.	Методическая помощь руководителям объединений				

Специалисты социально-психологической службы:

Полетаева Т.В. – социальный педагог, руководитель службы,  
 Луняка А.А. – педагог-психолог, Райхман О.В. – педагог-психолог,  
 Кушвид Н.И. – педагог-психолог, Равочкина Л.А. – учитель-логопед