

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ ДО «ДДТ «Юность»
_____ Е.А. Ковальчук
приказ № _____
от «___» _____ 20__

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«С английским по странам и континентам»**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
Плюснина Асель Сабигатовна, педагог
дополнительного образования

Содержание

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цель и задачи программы	11
1.3 Содержание программы.....	13
1.4 Планируемые результаты	24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	29
2.1 Условия реализации программы	29
2.2 Формы аттестации	29
2.3 Оценочные материалы	31
2.4 Методические материалы	42
2.5 Список нормативно-правовых документов и литературы.....	43
Приложение №1 Календарный учебный график.....	46
Приложение №2 План воспитательной работы.....	69
Приложение №3 План работы с родителями.....	73

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование программы с указанием направленности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «С английским по странам и континентам»
Наименование муниципалитета	Петропавловск-Камчатский городской округ
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность»
Полное наименование программы	Объединение Английский язык «С английским по странам и континентам»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО, муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Плюснина Асель Сабигатовна
Краткое описание программы	Изучаем английский и «путешествуем» по странам
Форма обучения	Очная
Уровень программы	Углублённый
Продолжительность освоения (объем)	4 года (432 часа, по 108 часов ежегодно)
Возрастные категории	7-11 лет
Содержание программы	Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний учащихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве школ. Отличительной особенностью данной программы является создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую, музыкальную, театральную и проектную деятельность средствами английского языка, в максимальном вовлечении детей в языковую среду на занятии.
Цель программы	Формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся; • расширение кругозора учащихся в области истории, традиций и обычаев англоязычных стран.

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самостоятельной работы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе, парах; • приобщение учащихся к культуре англоговорящих стран; • формирование здорового образа жизни; • способствование обогащению эмоциональной сферы учащихся, расширение кругозора.
Ожидаемые результаты	<p>Учащиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; -признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); -особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <p><i>В области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей. <p><i>В области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; -понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). <p><i>В области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в тексте на английском языке; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира.
Особые условия (доступность детей с ОВЗ)	В группе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья (при отсутствии медицинских противопоказаний).
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность организации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	Столы и стулья (по количеству учащихся) соответствующие возрастным особенностям детей; компьютер, телевизор, доска, различные наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, карточки-задания для контроля полученных знаний, дидактические, развивающие и обучающие игры, иллюстративный материал по страноведению, географические карты, фото и видеоматериалы по лингвострановедческим темам; оформленные стенды, содержащие основные правила английской грамматики.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С английским по странам и континентам» (далее по тексту – программа) относится к *социально - педагогической направленности* и предназначена для обучения английскому языку детей в учреждении дополнительного образования.

Программа ориентирована на обеспечение самоопределения личности ребенка, формирования адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию в мировую культуру, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нём.

При составлении программы были использованы структурные элементы российских учебных программ по английскому языку для младших школьников: Биболетовой М.З, Денисенко О.А.. С учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики учреждений дополнительного образования материалы выше перечисленных программ были переработаны, дополнены и использованы при разработке программы.

Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний учащихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве школ. Данный учебный курс базируется на сочетании традиционных и инновационных технологий, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка.

Актуальность программы обусловлена требованиями к современному образованию, где приоритетным становится английский язык, как язык международного общения.

Занятия по данной программе способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность

учащимся проявить свои способности, помогают детям применить знания и умения в общении со сверстниками из других стран.

Программа позволяет раскрыть творческие способности детей через инсценировки, исполнение песен, изучение произведений детского фольклора (стихи, пословицы, скороговорки, игры); содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Различные формы работы с дополнительным материалом позволяют внести разнообразие в содержание курса, повышают интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию к дальнейшему обучению, активизируют речевую, творческую и исследовательскую деятельность учащихся.

Правильно организованная система занятий представляет собой благоприятную воспитательную среду, в условиях которой можно максимально развить и сформировать познавательные потребности, способности каждого учащегося, что приведет к более высоким результатам обучения.

Отличительные особенности (новизна) программы

Отличительной особенностью данной программы является создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую, музыкальную, театральную и проектную деятельность средствами английского языка, в максимальном вовлечении детей в языковую среду на занятии.

Отличительные особенности заключаются в разнообразии приемов и методов работы, что способствует более прочному усвоению грамматического и лексического материала. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом,

новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности учащихся для овладения иностранным языком. *Музыка и пение* могут оказать неоценимую помощь в изучении иностранного языка. *Постановки спектаклей* помогают детям попробовать себя в новом жанре, убедиться в своих силах и погрузиться в естественную среду английского языка.

Использование информационных технологий на занятиях (компьютерное тестирование, создание презентаций, проектов, слайд-шоу, работа с аудио и видеоматериалами) также позволяет повысить интерес к занятиям, сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7 до 11 лет. Дети, успешно освоившие программу обучения, но не достигшие 18-летнего возраста, могут продолжить обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 4 года.

Объём программы: На реализацию программы отводится 432 часа, по 108 часов ежегодно.

Форма обучения: очная.

Уровень реализации программы – углублённый (предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированность навыков на уровне практического применения).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

В каникулярное время объединение работает по расписанию и в соответствии с планом досуговых мероприятий МБОУ ДО «ДДТ «Юность».

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется через групповые занятия. Оптимальная наполняемость группы 9-11 человек. Это дает возможность индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку. Набор детей в группы – свободный (с согласия родителей). Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста учащихся.

В группе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья (за исключением слабослышащих детей и детей с нарушениями речи).

В рамках программы *предусмотрена реализация технологии проектного обучения*, что формирует у детей способность делать самостоятельный выбор, осмысливать последствия данного выбора и результат своей деятельности.

Занятия проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной формах. Предполагают различные варианты проведения: игры, круглые столы, разработки проектов, театрализованные представления, презентации и др.

Все занятия по темам программы включают теоретическую часть и практическое выполнение задания. В содержание каждой темы включаются как простые, так и усложненные задания, *предусматриваются индивидуальные сроки прохождения тем и индивидуальные задания для одаренных детей, и детей, имеющих проблемы в обучении.*

Образовательная деятельность осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Организация занятий по английскому языку для детей имеет большое значение. Учащиеся 7-11 лет отличаются повышенной познавательной активностью. Активность возникает в определенных условиях. Детям важно чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание.

Основным направлением содержания деятельности занятий является групповая работа. Предлагаемые ниже формы и методы проведения занятий способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты (страноведение, культура и традиции изучаемого языка);
- проекты;
- презентации;
- инсценировки.

Воспитательная работа

Воспитание учащихся при освоении ими дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в дополнительную образовательную программу календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими

организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом¹. План воспитательной работы является обязательным приложением к данной программе и обновляется ежегодно. Приложение №3.

Программа предусматривает сотрудничество педагога и родителей, в учебный план включены открытые занятия и выставки для родителей. Родителям предоставляется право посещения занятий. План работы с родителями см. Приложение № 4.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачи:

Образовательные:

- развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания.

Развивающие:

- создание условий для развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся в области истории, традиций и обычаев англоязычных стран.
- развитие навыков самостоятельной работы.

Воспитательные:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе, парах;
- приобщение учащихся к культуре англоговорящих стран;

¹ ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»

- формирование здорового образа жизни;
- способствование обогащению эмоциональной сферы учащихся, расширение кругозора.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Знакомство	24	9	15	Тест. Педагогическое наблюдение
3.	Мама, папа, я – моя дружная семья	22	7	15	Тест. Педагогическое наблюдение
4.	Я люблю животных	25	9	16	Проект. Педагогическое наблюдение
5.	Мои друзья	25	9	16	Проект. Педагогическое наблюдение
6.	Страноведение. Россия. Великобритания	3	1	2	Викторина. Педагогическое наблюдение
7.	Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера	7	1	6	Открытые занятия для родителей. Участие в конкурсах. Педагогическое наблюдение. Анкетирование, тестирование
	Итого	108	37	71	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учебной группой. Беседа о детском объединении. Правила техники безопасности. Цели и задачи обучения, обоснование

необходимости занятий, формы предстоящих занятий.

Практика: Беседа об Англии и других англоговорящих странах.

Тема 2. Знакомство

Теория: Выражения по теме (What's your name? My name's...; How are you?)

I'm fine, рассказ о себе зарубежного другу; английский алфавит, название животных, цвета, глаголы движения и их употребление в речи, числительные от 1 до 20.

Практика: Глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

Тема 3. Мама, папа, я – моя дружная семья

Теория: Члены семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка), виды спортивных игр, глаголы движения, рассказ о своей семье зарубежному другу.

Практика: Множественное число существительных, побудительные предложения, модальный глагол can/can not.

Тема 4. Я люблю животных

Теория: Дикие и домашние животные, среда их обитания, качественные прилагательные (good, bad, smart, slim, fat, strong, etc.), какие птицы и животные живут в Австралии.

Практика: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, отрицательные предложения, краткие формы отрицания, притяжательный падеж существительных, определенный и неопределенный артикли, повелительное наклонение, личные местоимения, употребление глаголов в Present Simple (простое настоящее время).

Тема 5. Мои друзья

Теория: Лексика для описания друга (the best friend, funny, nice, girlfriend, etc.), разговор по телефону, любимые виды спорта, какие виды спорта популярны в Англии.

Практика: Притяжательный падеж существительных, глагол have got/has got.

Раздел 6. Страноведение. Великобритания

Теория: Символика, традиции, культура, праздники. Основные достопримечательности.

Практика: Викторина.

Раздел 7. Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера

Открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие детей и родителей в воспитательных мероприятиях.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Обожаю конфеты	24	9	15	Тест. Педагогическое наблюдение
3.	Самый любимый праздник	22	7	15	Сценка. Педагогическое наблюдение
4.	Почтальон Печкин	25	9	16	Проект. Педагогическое наблюдение
5.	Надо, надо умыться!	25	9	16	Тест. Педагогическое наблюдение
6.	Страноведение. Великобритания	3	1	2	Викторина. Педагогическое наблюдение
7.	Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера	7	1	6	Открытые занятия для родителей. Участие в конкурсах. Педагогическое наблюдение. Анкетирование, тестирование
	Итого	108	37	71	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Встреча с учащимися. Правила техники безопасности. Ознакомление с планом работы на учебный год. Анкетирование учащихся.

Тема 2. Обожаю конфеты

Теория: Использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like....., I want, лексика по теме «Еда»

(cabbage, ham, apples, oranges, ice-cream, carrot, tea, coffee, water, milk, juice), еда в разное время суток, традиции чаепития в Англии.

Практика: Местоимение *some*; числительные от 1 до 100, Present Simple: построение общих вопросов с **do** и **does** и краткие ответы, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 3. Самый любимый праздник

Теория: Название времен года, месяцев, порядковые числительные, слова по теме подарки (holiday, holidays, birthday, party, celebrate, once a year, Happy birthday, puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear), традиционные английские праздники.

Практика: Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple, порядковые числительные.

Тема 4. Почтальон Печкин

Теория: Слова по теме почта (letter, address, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, to send, to post), правильное оформление личного письма, почтальоны Англии, какие они?

Практика: Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple образование притяжательного падежа имен существительных.

Тема 5. Надо, надо умываться!

Теория: Слова по теме «Части тела» (a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair), слова по теме «Распорядок дня» (get up, have breakfast, have lunch, go home, etc.), распорядок дня зарубежных сверстников.

Практика: Present Simple, мн. число существ, слова-исключения.

Раздел 6. Страноведение. Великобритания

Теория: Символика, традиции, культура, праздники. Основные достопримечательности.

Практика: Викторина.

Раздел 7. Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях.

Мероприятия воспитательного характера

Открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие детей и родителей в воспитательных мероприятиях.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Какая погода будет завтра?	18	6	12	Тест. Педагогическое наблюдение
3.	Дом – моя крепость	18	6	12	Тест. Педагогическое наблюдение
4.	Мы хорошо проводим время вместе!	21	7	14	Сценка. Педагогическое наблюдение
5.	Делаем покупки вместе	21	7	14	Викторина. Педагогическое наблюдение
6.	Мой любимый предмет в школе	18	6	12	Проект. Педагогическое наблюдение
7.	Страноведение. Австралия	3	1	2	Викторина. Педагогическое наблюдение
8.	Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера	7	1	6	Открытые занятия для родителей. Участие в конкурсах. Педагогическое наблюдение. Анкетирование, тестирование
	Итого	108	35	73	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Повторение правил по технике безопасности. Анкетирование

учащихся.

Тема 2. Какая погода будет завтра?

Теория: Занятия в разное время года. Любимое время года. Погода. Погода в разных странах и родном крае. Каникулы зимой и летом. Погода в разное время года.

Практика: Формы безличных предложений: It is windy. It is winter. Простое будущее время (вспомогательный глагол will, маркеры tomorrow, next, in an hour). Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple, краткие ответы.

Тема 3. Дом – моя крепость

Теория: Названия комнат (bedroom, living room, dining room, pantry, kitchen, bathroom, toilet), предметов домашнего обихода (a bed, an armchair etc.), что/ где находится. Описание домов англичан.

Практика: Конструкция There is/ there are, предлоги места.

Тема 4. Мы хорошо проводим время вместе!

Теория: Любимые занятия членов моей семьи. Помощь по дому. Правила поведения за столом. Поведение в семье и в гостях.

Что любят читать члены моей семьи. Пословицы и поговорки из английского фольклора о семье.

Практика: Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения, притяжательные местоимения, сокращенные формы глаголов: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't.

Тема 5. Делаем покупки вместе

Теория: Покупка одежды. Одежда в разную погоду (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (What are your favourite colours? What are your favourite clothes? How much?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) Как сделать покупку. Что купить для путешествия. Покупка продуктов. Покупка продуктов в Лондоне.

Практика: Местоимения some, any, no. Предложения с оборотом there is/there are. Прошедшее простое время.

Тема 6. Мой любимый предмет в школе

Теория: Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Мои любимые школьные предметы. Школьное расписание зарубежного друга. Проект: «Школа моей мечты».

Практика: указательные местоимения this/these, that/those. Прошедшее простое время. Модальные глаголы must, need.

Раздел 7. Страноведение. Австралия

Теория: Символика, традиции, культура, праздники. Основные достопримечательности.

Практика: Викторина.

Раздел 8. Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера

Открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие детей и родителей в воспитательных мероприятиях.

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Я стал старше	22	7	15	Тест. Педагогическое наблюдение
3.	Страноведение. Мы собираемся путешествовать	25	10	15	Викторина. Педагогическое наблюдение
4.	Мы такие разные	25	9	16	Тест. Педагогическое наблюдение
5.	Праздники Великобритании	27	11	16	Сценка. Педагогическое наблюдение
6.	Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера	7	1	6	Открытые занятия для родителей. Участие в конкурсах. Педагогическое наблюдение. Анкетирование, тестирование
	Итого	108	39	69	

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Повторение правил техники безопасности. Анкетирование учащихся.

Тема 2. Я стал старше

Теория: Школа и школьная жизнь, новые школьные предметы и отношение к ним, переписка с зарубежными сверстниками. Сравнение

проведения каникул в различное время года английских и российских школьников.

Практика: Повторение временных форм, общие вопросы и краткие ответы, множественное число, притяжательный падеж имён существительных, обороты there is/are/was/were.

Тема 3. Мы собираемся путешествовать

Теория: Досуг и увлечения, виды отдыха, путешествия, названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), правила поведения в гостях и дома (на примере русской и английской культур).

Практика: Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 4. Мы такие разные

Теория: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Хобби. Мир профессий. Люди разных профессий. Идеальная профессия.

Практика: Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Тема 5. Праздники Великобритании

Теория: Английские традиции и обычаи, праздники, фестивали, подвижные игры на праздниках, календарь необычных праздников в англоязычных странах.

Практика: Настоящее длительное и простое время.

Раздел 7. Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера

Открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие детей и родителей в воспитательных мероприятиях.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты первого года обучения

Учащиеся должны:

Знать:

- основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка.

Уметь:

в области аудирования:

- Воспринимать и понимать речь педагога и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

в области говорения:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- рассказывать о себе, своей семье, друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет/не умеет делать и каково любимое занятие.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

в области письма и письменной речи:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; восстанавливать слово, предложение, текст.

Планируемые результаты второго года обучения

Учащиеся должны:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Уметь:

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать с опорой на зрительную наглядность, основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

В области говорения:

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;
- воспроизводить наизусть стихи и песни;
- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону.

В области чтения:

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию обучающимся, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приемами ознакомительного чтения.

В области письма и письменной речи:

- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять таблицу по образцу.

Планируемые результаты третьего года обучения

Учащиеся должны:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Уметь:

В области аудирования:

- Понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В области говорения:

- Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах).
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

В области чтения:

- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения.

В области письма и письменной речи:

- Заполнять анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.).
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики).
- Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

Планируемые результаты четвертого года обучения

После четырех лет обучения по данной программе, учащиеся должны:

Знать:

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей.

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

В области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма:

- Заполнять анкеты; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Для организации и грамотного проведения учебного процесса используется отдельный хорошо освещённый кабинет, отвечающий всем требованиям безопасности труда и производственной санитарии.

Материально-техническое обеспечение, методические и дидактические материалы: компьютер, телевизор, CD-диски, доска, столы и стулья (по количеству учащихся), соответствующие возрастным особенностям детей; различные наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, карточки-задания для контроля полученных знаний, дидактические, развивающие и обучающие игры, иллюстративный материал по страноведению, географические карты, фото и видеоматериалы по лингвострановедческим темам; оформленные стенды, содержащие основные правила английской грамматики.

2.2 Формы аттестации

Формы оценки качества и результативности предусматривают следующие виды контроля: входящий, текущий, промежуточный и итоговый. Входящий контроль проводится в начале учебного года и призван выявить уровень знаний учащихся. Текущий контроль присутствует на каждом занятии и направлен на проверку усвоения и оценку результатов каждого занятия. Текущий контроль проводят на всех этапах изучения темы: ознакомления с учебным материалом, формирование и развитие знаний и умений, их закрепление и углубления. Формы проверки: фронтальные, индивидуальные, устные и письменные, рассчитанные на все занятие или его часть. Промежуточный контроль проводится по итогам освоения каждого раздела и по полугодиям.

Система проверки знаний:

1.Тестирование. Тесты составлены с учетом содержания тем данной программы.

2.Помимо тестов проводятся такие виды контроля как: составление кроссвордов и филвордов, защита творческих проектов, занятие-соревнование, викторины, открытые занятия.

Данный вид контроля предусматривает подготовку проектов на пройденные темы, которые вызывают наибольший интерес среди учащихся. Театрализованные инсценировки, декламирование стихов, исполнение песен также предусмотрены на отчетных концертах объединения по окончанию учебного года.

2.3 Оценочные материалы

Тест для учащихся 1 года обучения

Группа № _____

Фамилия, имя _____

Задание №1. Напишите следующие слова цифрами.

Задание №2. Допишите к заглавным буквам строчные.

Задание №3. Прочитайте и закрасьте каждое слово в нужный цвет.

Задание №4. Изобразите следующие прилагательные символами.

Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
one	J	blue	merry
five	G	grey	sad
six	D	yellow	slim
eight	B	green	Fat
seven	R	brown	big
ten	L	red	small
two	Q	orange	smart
four	N	purple	nice
nine	Y	pink	pretty
three	I	black	
<i>Количество правильных ответов:</i>			

Задание № 5. Контроль устной речи. Поговорите со своим одноклассником, задавая следующие вопросы:

- 1) Спроси, как зовут твоего собеседника?
- 2) Сколько ему/ей лет?

Тест для учащихся 2 года обучения

Группа № _____

Фамилия, имя _____

1. Прочитайте текст и выполните задания после него.

This is Rose. She's ten. She has got a big family. Rose has got a dad, a mum, two sisters, two brothers, a granny and a grandad. This is her dad. His name is Sam. This is her mum. Her name is Liz. These are her sisters. Their names are Pam and Lolly. These are her brothers. Their names are Tim and Bim. This is her granny. Her name is Susie. This is her grandad. His name is Tom.

Подбери к русским словам английские слова из текста.

десять — _____

семья — _____

дедушка — _____

бабушка — _____

сестры — _____

Выбери и обведи номера предложений, которые соответствуют тексту.

- 1.This is Rose. 2.She is eight. 3.Rose's dad is Sam.
4.Pam and Lolly are Rose's sisters. 5.Rose has got a granny.

2. Переведите следующие предложения:

- 1)He must take the books. _____
2)You may feed the pet. _____
3) She can swim and run well. _____
4)You may go out. _____
5)I can read English books. _____
6)They must help him. _____

3. Выбери правильный вариант:

- 1.....he like bread? a) Do b) Does
2. Have they gotfriends? a) many b) much c) a lot of
3. Bob has got.....juice. a) many b) much c) a lot of
4. Sheice cream. a) like b) likes
5.....I come in? – Yes, you a) Must b) May c) Can
6....do you have for breakfast? a) why b) what c) where
7.....is she from? a) what b)when c)where
8. He has gotbutter. a) many b) much c) a lot of
9. Does Mary.....in the park? a) skate b) skates

10. When do they.....breakfast? a) have b) has

4. Употреби нужную форму глагола "to be» (am, is, are)

a) My noseblack. b) I ... a teacher. c) His eyes grey. d) The legs fat.
e) Her face funny and kind.

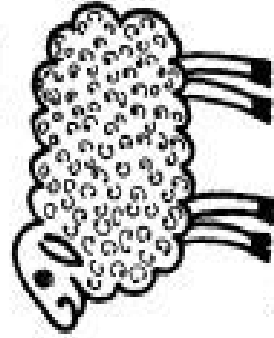
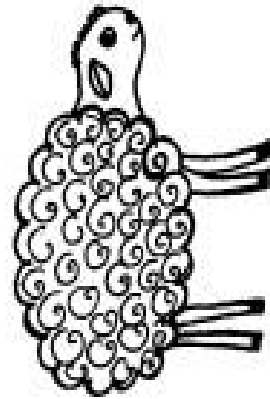
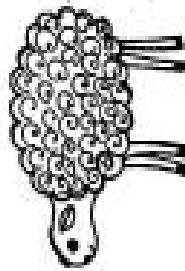
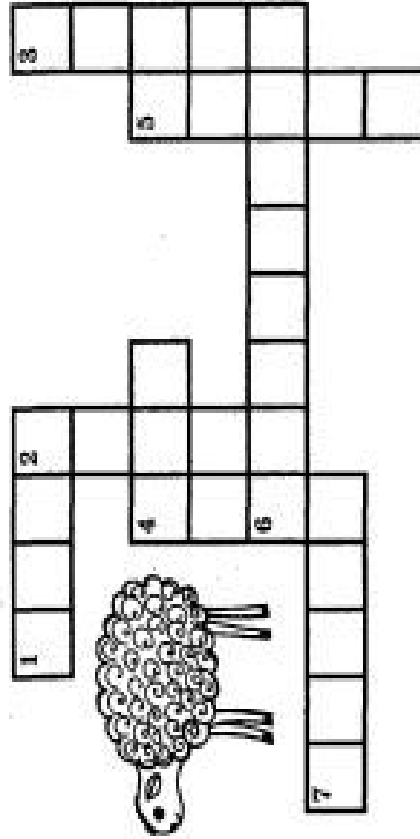
5. Переведите с английского на русский язык: three geese, five children, four sweets, thirty-two teeth, twenty-eight mice, two oxen, seventy-nine women, thirteen sheep, two feet.

**ОБРАЗУЙТЕ МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО.
GIVE THE PLURALS.**

Вспомните, как образуется множественное число следующих английских слов, и решите кроссворд.

(A — Across, D — Down)

- (4A) a man — ...
- (2D) atooth — ...
- (4D) a mouse — ...
- (7A) a goose — ...
- (5D) a sheep — ...
- (6A) a child — ...
- (1A) afoot — ...
- (3D) a woman — ...

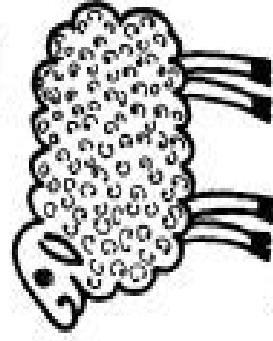
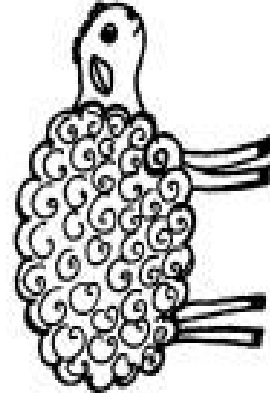
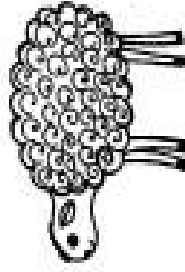
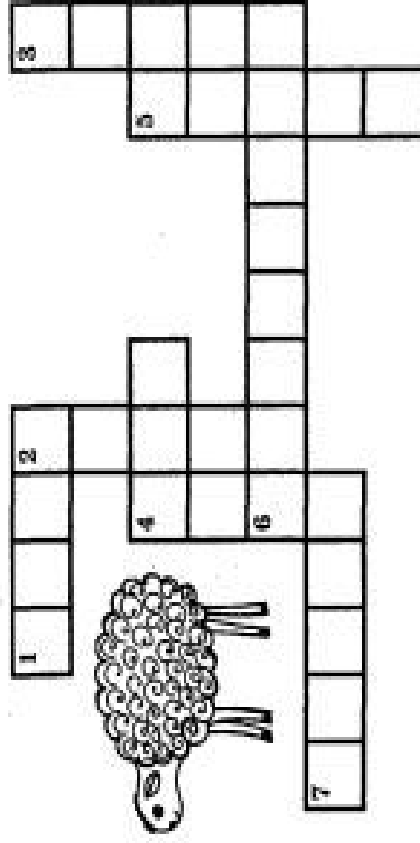


**ОБРАЗУЙТЕ МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО.
GIVE THE PLURALS.**

Вспомните, как образуется множественное число следующих английских слов, и решите кроссворд.

(A — Across, D — Down)

- (4A) a man — ...
- (2D) atooth — ...
- (4D) a mouse — ...
- (7A) a goose — ...
- (5D) a sheep — ...
- (6A) a child — ...
- (1A) afoot — ...
- (3D) a woman — ...



Дополнительное задание

Задание: Дописать недостающие буквы и расставить дни недели по порядку

Name _____

Thu__sday, S__nday, M__nday, T__uesday, Sat__rday, W__nesday, Fr__day

Тест для учащихся 3 года обучения

Группа № _____

Фамилия, имя _____

1. Выбери нужный предлог и глагол-связку.

1. There *is/are* two shelves *next to/in/on* the room. 2. There *is/are* no bedrooms *on/in/at* his flat.

3. There *is/are* a nice carpet *at/on/in* the floor. 4. There *is/are* a piano *in/on/at* the room.

2. Напишите 2 форму глаголов.

Example: play-played

say- _____

do - _____

take- _____

go - _____

dance - _____

eat - _____

be - _____

3. Прочитайте предложения. Выберите правильный глагол в Present Simple (am, is, are) или Past Simple(was, were)

1) My mother *wasn't/ weren't* in London last year.

2) What *are/is* your phone number?

3) My brother *were/was* a worker.

4) My father's car *are/is* black.

5) The weather *are/is* sunny today.

6) There *is/are* a lot of green gardens in the country.

- 7) There *is/are* many cars in the streets.
- 8) My grandmother *is /was* a good doctor 20 years ago.
- 9) The crocodile *is/isn't* red.
- 10) The dolphin *is/ isn't* a nice animal.

4. Помогите Джиму написать о том, что он делал вчера.

Yesterday I (go)..... to school. I (have)5 lessons. The weather (is)..... bad yesterday. It (is)..... raining. I (come)..... back home at 3 o'clock. Then I (do)..... my homework. I (play)computer games, (help)my mother. I (water)the flowers, (look)..... after my little brother. In the evening I (sit)..... in the sofa and (watch)..... TV. My mother(cook)..... My father (read)..... a newspaper. Our cat (drink)..... milk. My brother (do)..... his homework. I (go)to bed at 11 o'clock.

5. Поставьте вопросы к предложениям. Начни со слов, которые даются в скобках.

- 1) Last year I went to the country.(When) _____
- 2) They played tennis yesterday.(Did) _____
- 3) The weather was bad last night.(Was) _____

6. Прочитай текст.

All season are beautiful.

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn, winter. What is your favourite season?

Tom: My favourite season is autumn. It is beautiful. The leaves in the trees are red, yellow, brown and green. It is warm in September. I can go for a walk. In autumn there are a lot of vegetables and fruit.

Alice: I don't like autumn. It's a dull season. I don't like when it rains. In October is cold and it is rainy. The days are shorter than in summer and it is very cloudy and windy. I like summer. Summer is a nice season. The trees are green. It is hot and I can swim in the river, play ball, ride a bicycle because it is sunny and fine.

David: And my favourite season is winter. Winter is beautiful. The trees are white. There are a lot of snow in the streets and in the park. I can ski and skate. We can make a snowman.

Susan: I don't like winter. It is so cold, it is slippery and foggy. The days are short and the nights are long. You can't swim in the river. I like spring. It is sunny. The sky is blue. The birds

sing songs. There are many beautiful flowers in May. The trees and grass are green. Spring is a beautiful season.

a) *Ответ на вопросы:*

A). Who likes summer? _____

B). Who does not like autumn? _____

C). Who likes spring? _____

D). Who likes winter? _____

b) *Напиши по образцу:*

Model: small- smaller- the smallest

hot _____

many, much _____

good _____

little _____

beautiful _____

c) *Дополни предложения словами: trees, winter, summer, spring, autumn, year, fall, beautiful, hotter.*

.....is the coldest season of theInthe leaves
.....down from the trees. I think it is in the forest in autumn.
It is warm inand inIt isin summer than
in spring.

Тест для учащихся 4 года обучения

Группа № _____

Фамилия, имя _____

1. Write the verbs in the past forms.

to travel – _____	to have – _____
to decide – _____	to run – _____
to try – _____	to eat – _____
to answer – _____	to be – _____
to watch – _____	to read – _____
to enjoy – _____	to see – _____

2. Choose and write the right forms of the verbs to complete the sentences.

1. Every summer the Barkers (*go/goes/went*) to Glasgow.
2. My pet Missy (*sleep/sleeps/slept*) on the bed yesterday.
3. Margaret (*help/helps/helped*) her mother in the garden last Monday.
4. The Smiths seldom (*eat/eats/ate*) in a café when they are in town.
5. As our teacher (*is/are/was*) ill yesterday, we (*play/plays/played*) computer games at the lesson.
6. Mr Black usually (*have/has/had*) his holidays in June.
7. Molly (*write/writes/wrote*) many good stories last month.
8. Colin (*do/does/did*) his room last Saturday.
9. They usually (*drink/drinks/drank*) tea at 5 o'clock.
10. I (*see/sees/saw*) many friends at school yesterday.

3. Complete the table.

big	bigger	the biggest
small		
	better	
		the fattest
angry		
	earlier	
comfortable		
		the saddest
	happier	
		the hottest
bad		
		the narrowest
	more pleasant	

4. Write Who-questions to the following sentences.

1. My cousin was born in Scotland. _____
2. We were in Moscow Zoo yesterday. _____
3. They are good pupils. _____
4. I am interested in sports. _____
5. Olga was born in February. _____

5. Используя вопросы, напиши, что ты делал(а) в прошлое воскресенье.

1. When did you get up? 2. Where did you go after breakfast? 3. What did you eat for dinner?
4. What did you drink? 5. What did you do in the evening?

Write the ordinal numerals.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. one – | 9. four – |
| 2. two – | 10. six – |
| 3. eight – | 11. nineteen – |
| 4. seven – | 12. eleven – |
| 5. thirteen – | 13. ten – |
| 6. three – | 14. twelve – |
| 7. five – | 15. nine – |
| 8. eighteen – | |

Write the ordinal numerals.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. one – | 9. four – |
| 2. two – | 10. six – |
| 3. eight – | 11. nineteen – |
| 4. seven – | 12. eleven – |
| 5. thirteen – | 13. ten – |
| 6. three – | 14. twelve – |
| 7. five – | 15. nine – |
| 8. eighteen – | |

Write the ordinal numerals.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. one – | 12. eleven – |
| 2. two – | 13. ten – |
| 3. eight – | 14. twelve – |
| 4. seven – | 15. nine – |
| 5. thirteen – | |
| 6. three – | |
| 7. five – | |
| 8. eighteen – | |
| 9. four – | |
| 10. six – | |
| 11. nineteen – | |

Дополнительное задание

I. Закончи предложение, выбрав глагол в Present Continuous или в Present Simple.

1. Listen! My friend ...the song. a) sings b) sing c) is singing
2. I ... some problems at school. a) have b) has c) is having
3. They ... to visit galleries and museums. a) likes b) are liking c) like
4. Where is Mum? She ... a) cooks b) cooking c) is cooking
5. I can ... a lot of girls in the street. a) am seeing b) sees c) see
6. His brother ... the piano very well. a) play b) plays c) is playing
7. He ... his lunch now. a) cooks b) is cooking c) are cooking
8. Look! They ... to the library now. a) go b) are going c) is going

II. Раскрой скобки, поставь глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. Who in the hall? (to dance) – My sister. She very well. (to dance)
2. What you now? (to do) – Ia new computer game. (to play)
3. Where she? (to live). – She in Moscow. (to live)
4. youcats? (to like) – Yes, I do. I a cat at home. (to have) It's name is Blacky.

III. Найди и исправь ошибки. Запиши предложения без ошибок.

1. I am listen to you now. _____
2. Little Roo don't like to eat. _____
3. Rita watches TV at the moment. _____
4. She is visiting her Granny now ? _____
5. Are you play basketball? _____

IV. Выберите правильный вариант:

1) Его папа работает в банке.

- A) His dad works in a bank. B) His dad work in a bank.
C) His dad is working in a bank. D) His dad working in a bank.

2) Где ты катаешься на коньках?

- A) Where you skate? B) Where do you skate?
C) Where are you skating? D) Where you skating?

3) Что ты сейчас читаешь?

- A) What do you read now? B) What you read now?

C) What do you reading now? D) What are you reading now?

V. Используйте глагол to be в правильной форме

1. She.....going to have a birthday party.
2. Tom going to pass his exams.
3. I going to make sausages for lunch.

VI. Переведите предложения на английский язык

1. Она делает уроки каждый день _____
2. Сейчас он поет _____
3. Джек читает сейчас? _____
4. Юля и Аня плавают по воскресеньям _____
5. Я не танцую каждый день _____

2.4 Методические материалы

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются:

- Дидактические игры и задания по темам программы (грамматические, фонетические, лексические, орфографические).
- Тематические карточки по темам программы «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас» и др..
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки, куклы для разыгрывания диалогов, минисценок.
- Музыкальные аудиозаписи, видеозаписи.
- Интернет ресурсы.

2.5 Список нормативно-правовых документов и литературы

Список документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 21.07.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей).

9. Письмо Министерства просвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации").
10. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20.11.1989 г. - ЮНИСЕФ, 1999.
11. Инструкции по технике безопасности.

Список литературы

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников 20 000 – СПб.: Издательство Дом “Литера”, 2006.- 512с.
2. Англо-русский словарь 55 000 слов. - Мюллер В.К. 2004. - 654с.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З. Биболевой и др. “Enjoy English. 2,3,4,5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
5. Журин А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение –для учителей и руководителей

образовательных учреждений общего образования – М.: Вентана-Граф, 2012.

6. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект (электронный журнал).
7. 13. Кулинич Г.Г. Разноуровневые задания 2-5 классы. - М.: ВАКО, 2013.
8. 14. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах» для 2-4 классов, Санкт-Петербург: КАРО, 2006.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English. 2,3,4,5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Терентьева О.В. 3000 примеров по английскому языку – ООО Издательство «Астрель», 2008.

Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников

1. <http://www.lengto.ru/publ/> - Фразы и речевые клише для диалогов
2. Learn English Kids - сайт Британского Совета.
3. <http://www.weekenglish.ru/english-for-children/>

Календарный учебный график 1 год обучения (108 часов)

№ п/п	Месяц	Дата	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие								
1	Сентябрь		1,5		Вводное занятие	Беседа об Англии и других англоговорящих странах. Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Вводный занятие		Контроль устной речи
Раздел 2. Знакомство								
2			1,5		Практическое занятие	Счет от 1 до 5. Возраст. Буквы Aa, Bb		Тематический контроль
3			1,5		Тематическое занятие	Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Cc		Тематический контроль
4			1,5		Практическое занятие	Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Dd		Контроль диалогической речи.
5			1,5		Практическое занятие	Что умеют делать артисты? Вопросительные предложения. Буква Ee		Контроль диалогической речи
6			1,5		Практическое занятие	Готовимся к концерту. Буква Ff		Контроль монологической речи
7			1,5		Практическое занятие	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg		Контроль устной речи
8			1,5		Практическое занятие	Знакомство в театре. Буква Hh		Контроль диалогической речи
9	Октябрь		1,5		Практическое занятие	Знакомство с новым учеником. Буква Ii		Контроль диалогической

							речи
10			1,5	Практическое занятие	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj		Аудирование
11			1,5	Практическое занятие	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk		Контроль монологической речи
12			1,5	Тематическое занятие	Школьные принадлежности. Буква Ll		Аудирование
13			1,5	Беседа	Готовь портфель с вечера		Педагогическое наблюдение
14			1,5	Практическое занятие	Собираем школьный портфель. Буква Mm		Текущий
15			1,5	Практическое занятие	Играем в магазин. Диалогические конструкции Буква Nn		Контроль диалогической речи
16			1,5	Тематическое занятие	Цвета. Буква Oo		Текущий
17	Ноябрь		1,5	Практическое занятие	Праздник цветных букв. Буква Pp		Контроль устной речи
18			1,5	Тематическое занятие	Итогово-обобщающий урок		Тематический
Раздел 3. Мама, папа, я – моя дружная семья							
19			1,5	Тематическое занятие	Семья. Буква Qq		Контроль устной речи
20			1,5	Практическое занятие	Моя семья. Буква Rr		Контроль устной речи
21			1,5	Тематическое занятие	Члены семьи. Буква S		Аудирование
22			1,5	Практическое занятие	Имена членов семьи. Буква Tt		Контроль устной речи
23			1,5	Тематическое занятие	Черты характера. Качественные прилагательные Буква Uu		Контроль устной речи

24			1,5		Практическое занятие	Любимые занятия членов семьи. Буква Vv		Аудирование
25	Декабрь		1,5		Практическое занятие	Рассказ о семье сказочных героев. Буква Ww		Контроль монологической речи
26			1,5		Практическое занятие	Описание картинок. Буква Хх		Контроль устной речи
27			1,5		Практическое занятие	Рассказ о своей семье зарубежному другу. Буква Yy		Контроль монологической речи
28-29			3		Теоретическая работа Практическая работа	Множественное число имен существительных. Буква Zz		Контроль устной речи
30			1,5		Практическая работа	Закрепление грамматических и лексических навыков		Контроль устной и письменной речи
31			1,5		Практическая работа	Мониторинг за I полугодие		Промежуточный тест
Раздел 4. Я люблю животных								
32			1,5		Теоретическая работа Практическая работа	Дикие животные Домашние животные		Тематический контроль
33	Январь		1,5		Практическая работа	В зоопарке Повторение английского алфавита		Аудирование
34-35			3		Теоретическая работа Практическая работа	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении		Контроль письменной речи
36			1,5		Практическая работа	Любимое животное Рассказ о любимом животном		Аудирование
37			1,5		Теоретическая работа	Отрицательные предложения,		Контроль

				работа Практическая работа	краткие формы отрицания		письменной речи
38			1,5	Теоретическая работа Практическая работа	Качественные прилагательные		Контроль устной и письменной речи
39- 40			3	Теоретическая работа Практическая работа	Определенный и неопределенный артикли		Тематический контроль
41- 42	Февраль		3	Теоретическая работа Практическая работа	Притяжательный падеж существительных Личные местоимения		Тематический контроль
43			1,5	Практическая работа	Описание домашнего питомца Повторение английских гласных букв		Контроль устной и письменной речи
44			1,5	Практическая работа	Какие птицы и животные живут в Австралии		Контроль устной речи
45- 46			3	Теоретическая работа Практическая работа	Употребление глаголов в Present Simple (простое настоящее время)		Тематический контроль
47			1,5	Теоретическая работа	Страноведение. Россия, Великобритания		Педагогическое наблюдение
48			1,5	Практическая работа	Викторина по теме Путешествие по России и Великобритании		Педагогическое наблюдение

Раздел 5. Мои друзья

49	Март		1,5		Практическая работа	Названия спортивных игр		Контроль устной речи
50-51			3		Теоретическая работа Практическая работа	Виды спорта Употребление глаголов в Present Simple		Аудирование
52			1,5		Практическая работа	Спортивные увлечения Увлечения артистов театра		Контроль устной речи
54-55			3		Теоретическая работа Практическая работа	Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа		Контроль устной и письменной речи
56-57			3		Теоретическая работа Практическая работа	Описание внешности. Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Глагол have got/ has got		Контроль монологической речи
58	Апрель		1,5		Практическая работа	Рассказ об артисте. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания ey. Глагол have got/ has got		Контроль говорения
59-60			3		Теоретическая работа Практическая работа	Новые артисты. Чтение буквосочетания ск. Описание героев. Чтение буквы Оо в закрытом слоге		Контроль монологической речи
61-62			3		Теоретическая работа Практическая работа	На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th		Аудирование
63-64			3		Теоретическая работа Практическая работа	Мой друг. Чтение буквы Uu, Yu. Личные местоимения Чтение Yu в конце слова		Контроль чтения
65-66			3		Теоретическая работа	Спортивный праздник Чтение буквы Ее и		Аудирование

					Практическая работа	буквосочетания ее		
67	Май		1,5		Практическая работа	Конкурс загадок. Чтение Іі в открытом слоге		Контроль устной и письменной речи
68			1,5		Теоретическая работа Практическая работа	Диалог-расспрос по теме «Знакомство» Чтение Аа в открытом слоге		Контроль диалогической речи
69			1,5		Теоретическая работа Практическая работа	Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении. Интервью. Чтение Оо в открытом слоге		Контроль письменной речи
70			1,5		Практическая работа	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге		Контроль диалогической речи
71			1,5		Практическая работа	Закрепление пройденного материала в упражнениях		Контроль устной и письменной речи
72			1,5		Практическая работа	Мониторинг за II полугодие		Итоговый тест
		Всего:	108					

Календарный учебный график 2 год обучения (108 часов)

№ п/п	Месяц	Дата	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие								
1	Сентябрь		1,5		Повторение	Тест по остаточным знаниям		Входящий контроль

2			1,5		Вводное занятие	Правила техники безопасности Ознакомление с планом работы на учебный год Анкетирование учащихся		Анкетирование
Раздел 2. Обожаю конфеты								
3			1,5		Тематическое занятие	Любимая еда Чтение гласной буквы Аа в третьем типе слога		Контроль устной речи-тематические карточки
4			1,5		Практическое занятие	Использование глаголов want и would like Местоимение some		Контроль письменной речи-карточки с упражнениями
5-6			3		Практическое занятие	Пригласи друга к столу. Выражения этикетного характера. Числительные от 1 до 100		Аудирование
7			1,5		Тематическое занятие	Названия овощей и фруктов Местоимение some		Контроль устной речи-тематические карточки
8-9	Октябрь		3		Практическое занятие	За столом. Этикетный диалог Present Simple: построение общих вопросов с do и does и краткие ответы		Диалог-расспрос
10			1,5		Практическое занятие	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		Контроль письменной речи- карточки с упражнениями
11			1,5		Практическое занятие	Угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога Present Simple: построение общих вопросов с do и does и краткие ответы		Контроль диалогической речи
12			1,5		Практическое занятие	В столовой Чтение слов в третьем типе слога		Контроль монологической речи
13			1,5		Практическое занятие	Любимая еда питомца Чтение буквосочетания ea		Проверка техники чтения
14			1,5		Практическое занятие	Покупка продуктов в магазинах Ролевая игра «В магазине»		Контроль диалогической речи

15			1,5		Практическое занятие	Еда в разное время суток		Контроль монологической речи
16			1,5		Практическое занятие	Традиции чаепития в Англии		Контроль поисковой информации
17	Ноябрь		1,5		Практическое занятие	Шотландская кухня Русская кухня		Контроль поисковой информации
Раздел 3. Самый любимый праздник								
18			1,5		Тематическое занятие	Времена года Чтение сказки		Контроль устной речи-речевые упражнения
19			1,5		Практическое занятие	Любимое время года		Аудирование
20-21			3		Практическое занятие	Занятия в разное время года Названия месяцев		Контроль устной речи
22-23			3			Заветное желание Порядковые числительные		Контроль устной и письменной речи-конструктивные упражнения
24			1,5		Практическое занятие	День рождения. Даты		Контроль устной речи
25-26	Декабрь		3		Практическое занятие	Конструирование общих вопросов в Present Simple		Презентация
27			1,5		Практическое занятие	Конструирование специальных вопросов в Present Simple		Контроль письменной работы-упражнения
28			1,5		Практическое занятие	Какой подарок сделать для друга на день его рождения. Как ты отмечаешь свой день рождения Словосочетания с глаголом «играть»		Контроль устной и письменной речи-речевые упражнения
29			1,5		Практическое занятие	Закрепление лексических и грамматических навыков		Тематический
30			1,5		Практическое занятие	Традиционные английские праздники		Контроль чтения
31			1,5		Практическое	Мониторинг за II полугодие		Промежуточный тест

					занятие		
Раздел 4. Почтальон Печкин							
32			1,5		Тематическое занятие	Что можно купить на почте	Аудирование
33	Январь		1,5		Практическое занятие	Как написать и отправить письмо	Контроль письменной речи
34			1,5		Практическое занятие	Образование притяжательного падежа имен существительных	Текущий
35			1,5		Практическое занятие	Как написать адрес на конверте Притяжательный падеж	Контроль письменной речи
36			1,5		Практическое занятие	Пишем письма зарубежному другу	Контроль письменной речи
37			1,5		Практическое занятие	Как подписать открытку	Контроль письменной речи
38			1,5		Практическое занятие	Почтальоны Англии, какие они?	Аудирование
39			1,5		Практическое занятие	Письмо от сказочного героя	Развитие письменной речи
40			1,5		Практическое занятие	Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple	Текущий
41	Февраль		1,5		Практическое занятие	Составление кроссвордов и филвордов по теме Почта	Отработка тематической лексики
42			1,5		Практическое занятие	Викторина «Почта»	Педагогическое наблюдение
43			1,5		Практическое занятие	Закрепление лексических и грамматических навыков	Тематический
44			1,5		Практическое занятие	Почтовая марка своими руками	Творческий
45			1,5		Практическое занятие	Итогово-обобщающий урок	Тематический
46			1,5		Практическое занятие	Страноведение. Достопримечательности	Педагогическое наблюдение

					Великобритания		
47			1,5	Практическое занятие	Викторина по теме Все о достопримечательностях Великобритании		Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Надо, надо умыться!							
48			1,5	Тематическое занятие	Точка, точка, запятая. Части тела		Контроль устной речи
49-50	Март		3	Практическое занятие	Описание внешности человека		Аудирование
51-52			3	Практическое занятие	Образование множественного числа Рассказ о своем друге		Контроль устной речи
53-54			3	Практическое занятие	Образование множественного числа Описание необычного питомца		Контроль письменной речи
55-56			3	Практическое занятие	Множественное число: слова-исключения Описание сказочного героя		Контроль устной и письменной речи
57			1,5	Практическое занятие	Отработка лексического материала по теме Части тела. Игра Фоторобот		Контроль устной речи
58			1,5	Практическое занятие	Отработка лексического и грамматического материала по теме Части тела. Игра Рисовальный диктант		Контроль говорения
59-60	Апрель		3	Практическое занятие	Кукла Дима. Диалог-расспрос кукла Дима		Аудирование. Контроль диалогической речи
61			1,5	Практическое занятие	Описание внешности членов семьи		Текущий
62-63			3	Практическое занятие	Надо умыться! Present Simple для 3л.ед.ч.		Контроль устной и письменной речи
64-65			3	Практическое занятие	Мой распорядок дня Present Simple для 3л.ед.ч.		Контроль чтения
66			1,5	Практическое занятие	Мой распорядок дня в разные дни недели		Аудирование
67	Май		1,5	Практическое занятие	Распорядок дня моего друга		Контроль устной и

				занятие	Отрицательные предложения в Present Simple 3л.ед.ч.		письменной речи
68			1,5	Практическое занятие	Распорядок дня зарубежных сверстников Отрицательные предложения в Present Simple 3л.ед.ч.		Контроль диалогической речи
69			1,5	Викторина	Распорядок дня Игра чудесный мешочек		Контроль устной речи
70			1,5	Практическое занятие	Закрепление лексического и грамматического материала		Тематический
71			1,5	Практическое занятие	Стихи и договорки по теме Части тела		Текущий
72			1,5	Практическая работа	Мониторинг за II полугодие		Итоговый контроль
		Всего : :	108				

Календарный учебный график 3 год обучения (108 часов)

№ п/п	Месяц	Дата	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		1,5		Практическое занятие	Тест по остаточным знаниям		Входящий контроль
2			1,5		Вводное занятие	Правила техники безопасности Ознакомление с планом работы на учебный год Анкетирование		Анкетирование

						учащихся		
Раздел 1. Какая погода будет завтра?								
3-4			3		Тематическое занятие	Любимые виды спорта и спортивные игры		Контроль устной речи
5			1,5		Практическое занятие	Любимое время года и погода по сезонам		Аудирование
6-7			3		Тематическое занятие	Формы безличных предложений: It is windy. It is winter. Описание картинок по теме Погода		Контроль письменной речи. Активизация лексического материала
8-9	Октябрь		3		Тематическое занятие	Употребление будущего времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		Активизация грамматического материала - карточки с упражнениями
10-11			3		Практическое занятие	Отработка грамматической темы в текстах и упражнениях		Контроль грамматических навыков в упражнениях
12-13			3		Практическое занятие	Прогноз погоды в разных странах		Аудирование
14			1,5		Практическое занятие	Прогноз погоды в родном крае		Текущий
15			1,5		Практическое занятие	Закрепление лексического и грамматического материала		Тематический
Раздел 2. Дом – моя крепость								
16-17	Ноябрь		3		Тематическое занятие	Мой дом		Активизация лексического материала-

							карточки с упражнениями
18-19			3	Тематическое занятие	Конструкция «что-то где-то находится»		Активизация грамматического материала - карточки с упражнениями
20-21			3	Практическое занятие	Обстановка гостиной		Текущий
22-23			3	Тематическое занятие	Предлоги места		Текущий
24			1,5	Практическое занятие	Моя комната		Аудирование
25	Декабрь		1,5	Практическое занятие	Отработка употребления грамматических конструкций		Текущий
26-27			3	Практическое занятие	Проект: «Дом моей мечты»		Творческая работа
28			1,5	Практическое занятие	Закрепление лексического и грамматического материала		Текущий контроль
29			1,5	Практическое занятие	Дома англичан		Аудирование
30			1,5	Практическое занятие	Участие в дистанционном конкурсе		Педагогическое наблюдение
31			1,5	Практическое занятие	Мониторинг за I полугодие		Промежуточный тест
32			1,5	Практическое занятие	Итогово-обобщающий занятие		Тематический
Раздел 3. Мы хорошо проводим время вместе!							
33-34			3	Тематическое занятие	Счастливая семья. Введение новой лексики		Активизация лексического материала
35	Январь		1,5	Практическое	Семья любимого сказочного героя		Контроль

				занятие			письменной речи- работа с картинкой
36			1,5	Тематическое занятие	Домашние обязанности Введение новой лексики		Активизация лексического материала
37- 38			3	Тематическое занятие	Простое прошедшее время		Активизация грамматического материала- карточки с упражнениями
39- 40			3	Практическое занятие	Правильные и неправильные глаголы		Аудирование
41- 42	Февраль		3	Тематическое занятие	Слова-спутники прошедшего времени		Контроль грамматических навыков
43			1,5	Практическое занятие	Планы на неделю, прошлая неделя		Развитие устной речи
44			1,5	Тематическое занятие	Личные и притяжательные местоимения Сокращенные формы глаголов: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't		Активизация грамматического материала- карточки с упражнениями
45			1,5	Практическое занятие	Пословицы и договорки по теме Мы хорошо проводим время		Контроль поисковой работы- работа с текстами
46			1,5	Практическое занятие	Закрепление лексического и грамматического материала		Текущий контроль
Раздел 4. Делаем покупки вместе							
47			1,5	Тематическое занятие	Прошедшее простое время Предметы одежды. Введение новой лексики		Контроль устной речи
48- 49			3	Тематическое занятие	Прошедшее простое время Поход по магазинам		Аудирование

50			1,5	Практическое занятие	У природы нет плохой погоды		Контроль письменной речи
51	Март		1,5	Практическое занятие	Какая одежда пригодится в поход. Покупки для путешествия		Кроссворд. Контроль говорения
52			3	Тематическое занятие	Едем на пикник Местоимения some, any, no		Аудирование
53-54			3	Тематическое занятие	Предложения с оборотом there is/there are Покупка продуктов. Покупка продуктов в разных упаковках		Контроль устной и письменной речи
55			1,5	Практическое занятие	Закрепление лексического и грамматического материала		Тематический
56-57			3	Практическое занятие	Подготовка защита проекта "Моя школьная одежда"		Творческое задание
Раздел 5. Мой любимый школьный предмет							
58			1,5	Тематическое занятие	Школа и школьные кабинеты Прошедшее простое время		Текущий
59			1,5	Практическое занятие	Что можно делать в школе Прошедшее простое время		Активизация лексического материала
60-61	Апрель		3	Тематическое занятие	Школьные принадлежности. Введение новой лексики. Указательные местоимения this/these, that/those		Активизация грамматического материала-карточки с упражнениями
62-63			3	Практическое занятие	Школьные предметы. Составление диалогов Модальные глаголы must, need		Развитие письменной и устной речи-речевые

							упражнения
64		1,5		Практическое занятие	Составляем расписание уроков на неделю Школьное расписание зарубежного друга		Тематический
65		1,5		Практическое занятие	Закрепление лексического и грамматического материала		Тематический
66-67		3		Практическое занятие	Подготовка к проекту и защита проекта "Школа будущего"		Защита творческого проекта
68	Май	1,5		Практическая работа	Мониторинг за II полугодие		Итоговый тест
69		1,5		Практическая работа	Открытое занятие для родителей		Педагогическое наблюдение
70		1,5		Теоретическая работа	Страноведение. Австралия		Педагогическое наблюдение
71		1,5		Практическая работа	Все об Австралии		Викторина
72		1,5		Практическая работа	Итогово-обобщающее занятие		Активизация грамматического и лексического материалов
	Итого	108					

Календарный учебный график 4 год обучения (108 часов)

№ п/п	Месяц	Дата	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		1,5		Практическое занятие	Тест по остаточным знаниям		Входящий контроль
2			1,5		Вводное занятие	Правила техники безопасности. Ознакомление с планом работы на учебный год. Анкетирование учащихся		Анкетирование
Раздел 2. Я стал старше								
3-4			3		Тематическое занятие	Школа и школьная жизнь. Отношение к первому сентября. Повторение временных форм		Контроль устной речи
5-6			3		Тематическое занятие	Учебные предметы. Расписание уроков		Аудирование

					Общие вопросы и краткие ответы		
7-8			3	Практическое занятие	Классная комната		Развитие устной речи-работа с картинкой
9-10	Октябрь		3	Практическое занятие	Поход в школьную библиотеку Правила поведения в библиотеке Множественное число		Контроль устной речи-речевые упражнения
11-12			3	Практическое занятие	Спортивный зал Притяжательный падеж имён существительных.		Активизация лексического материала-карточки с упражнениями
13-14			3	Практическое занятие	Уроки английского языка Обороты there is/are/was/were		Активизация грамматического материала-карточки с упражнениями
15			1,5	Практическое занятие	Идеальный ученик. Одноклассники		Аудирование
16			1,5	Практическое занятие	Мой любимый учитель		Контроль устной речи
17	Ноябрь		1,5	Практическое занятие	Переписка о школе с зарубежными сверстниками		Контроль письменной речи
18			1,5	Практическое занятие	Каникулы в различное время года английских и российских школьников		Контроль устной речи
19			1,5	Практическое занятие	Подготовка и защита проекта «Школа моей мечты»		Творческое задание
20			1,5	Практическое	Закрепление лексического и		Текущий

					занятие	грамматического материала		контроль
21			1,5		Тематическое занятие	Итогово - обобщающий урок		Контроль устной и письменной речи- конструктивные упражнения
Раздел 3. Мы собираемся путешествовать								
22-23			3		Тематическое занятие	Конструкция to be going to do something		Активизация грамматического материала- карточки с упражнениями
24-26	Декабрь		4,5		Практическое занятие	Каким видом транспорта можно путешествовать? Заказ билета на поезд Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ		Активизация грамматического и лексического материала- карточки с упражнениями
27			1,5		Практическое занятие	Путешествие в Санкт-Петербург и Москву. Достопримечательности Санкт-Петербурга и Москвы Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ		Активизация грамматического и лексического материала- карточки с упражнениями
28			1,5		Практическое занятие	Посетим Британию. Достопримечательности Лондона Неопределенный артикль		Аудирование
29			1		Практическое	Участие в дистанционном		Педагогическое

					занятие	конкурс		наблюдение
30			1,5		Практическое занятие	Достопримечательности разных стран мира		Развитие устной речи-речевые упражнения
31			1,5		Практическое занятие	Страноведение Мы собираемся путешествовать		Педагогическое наблюдение
32-33	Январь		3		Практическое занятие	Обсуждение планов на будущие каникулы. Множественное число существительных		Развитие устной речи-речевые упражнения
34			1,5		Практическое занятие	Подготовка и защита проекта «Путеводитель для путешественника»		Аудирование
35			1,5		Практическое занятие	Мониторинг за I полугодие		Промежуточный тест
36			1,5		Практическое занятие	Итогово-обобщающий занятие		Тематический
Раздел 4. Мы такие разные								
37-38			3		Практическое занятие	Мы такие разные		Активизация лексического материала-карточки с упражнениями
39-40			3		Практическое занятие	Черты характера		Развитие устной речи-Речевые упражнения
41-42	Февраль		3		Тематическое занятие	Введение новой лексики по теме” Семья”		Активизация грамматического и лексического материала-карточки с упражнениями

43-44			3		Практическое занятие	Взаимоотношения в семье		Развитие письменной речи-конструктивные упражнения
45-46			3		Тематическое занятие	Притяжательные местоимения.		Текущий
47			1,5		Тематическое занятие	Введение новой лексики по теме "Хобби и увлечения"		Аудирование
48			1.5		Практическое занятие	Мои хобби и увлечения		Развитие навыков устной речи
49			1,5		Практическое занятие	Введение новой лексики по теме "Многообразный мир профессий"		Активизация лексического материала-карточки с упражнениями
50	Март		1,5		Практическое занятие	Женские и мужские профессии		Контроль поисковой работы, работа с текстами
51			1,5		Тематическое занятие	Притяжательный падеж существительных		Активизация грамматического материала-карточки с упражнениями
52-53			3		Практическое занятие	Моя будущая профессия		Контроль монологической речи
54			1,5		Практическое занятие	Профессии		Кроссворды
55			1,5		Практическое занятие	Закрепление лексического и грамматического материала		Текущий контроль
56			1,5		Практическое занятие	Итогово-обобщающий урок		Закрепление грамматических и лексических

								навыков в упражнениях
Раздел 6. Праздники Великобритании								
57-58			3		Тематическое занятие	Настоящее простое время - Present Simple		Активизация грамматического материала-карточки с упражнениями
59-60	Апрель		3		Тематическое занятие	Настоящее длительное время - Present Continuous.		Активизация грамматического материала-карточки с упражнениями
61-62			3		Практическое занятие	Сравнение времен Present Simple and Present Continuous.		Активизация грамматического материала в художественной детской литературе
63			1,5		Тематическое занятие	Введение лексических единиц и их отработка по теме «Хеллоуин»		Контроль устной и письменной речи
64			1,5		Тематическое занятие	Введение лексических единиц и их отработка по темам «Рождество», «Пасха (Easter)»		Контроль поисковой работы-работа с текстами
65			1,5		Тематическое занятие	Введение лексических единиц и их отработка по теме «День святого Валентина»		Аудирование
66			1,5		Тематическое занятие	Введение лексических единиц и их отработка по теме «День святого Патрика» 17 марта		Контроль поисковой работы-работа с текстами

67	Май		1.5		Тематическое занятие	Введение лексических единиц и их отработка по теме «День дурака (April's Fool)»		Контроль устной речи
68			1.5		Тематическое занятие	Введение лексических единиц и их отработка по теме «День её Рождения (Queen's Birthday)» 21 апреля		Презентация
69			1,5		Тематическое занятие	Введение лексических единиц и их отработка по теме «День весны (May Day)»		Контроль устной и письменной речи
70			1.5		Практическое занятие	Праздники Великобритании		Кроссворд
71			1,5		Практическое занятие	Мониторинг за II полугодие		Итоговый тест
72			1,5		Практическое занятие	Итого-обобщающее занятие		Активизация грамматического и лексического материалов
	Итого	108						

Приложение №2
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО
«Дом детского творчества «Юность»
Е.А.Ковальчук
«_____» _____ 2021 года

ПЛАН
воспитательной работы
на 2020-2021 учебный год

Объединение «Английский язык»

Педагог: Плюснина Асель Сабигатовна

Цель: создание условий для развития личности, способной к самоопределению и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных, патриотических ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направление работы	Задачи воспитательной работы	Наименование мероприятия	Содержание проводимого мероприятия: форма реализации	Дата проведения
Гражданско-патриотическое	-формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом; -формирование гуманистического патриотического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;	Поздравительная открытка ко Дню защитника	Беседа, изготовление открытки	Февраль
		Беседа «Праздник со слезами на глазах»	Беседа	Апрель
		Акция «Георгиевская ленточка»	Беседа	Май

Художественно-эстетическое	- создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии; - формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.	«Рисуем любимых мам» Конкурс Новогодних поделок и газет «Слова благодарности нашим ветеранам»	Портреты мам, поздравительные открытки Участие в конкурсе Беседа. Поздравительная открытка своими руками	Ноябрь Декабрь Апрель
Охрана жизни и здоровья	- знакомить с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации; - формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья педагогов детей, и родителей.	Правила поведения в «ДДТ” Юность” Инструктаж по ТБ на дорогах Поговорим о здоровом образе жизни Правила поведения на дорогах, в транспорте и дома Осторожно гололед День веселого оздоровления в «Юности» Правила поведения при землетрясениях	Беседа Беседа Беседа Беседа Физкультминутка Беседы	Сентябрь В течение учебного года Октябрь В течение учебного года Ноябрь- Февраль В течение учебного года
Духовно-нравственное воспитание	-формировать у ребят нравственное отношение к окружающим; -формировать осознание ценности человеческой жизни	День вежливости в «Юности» Беседа «Правила и нормы поведения в обществе» Беседа о семье, о семейных ценностях «Любовь к ближнему»	Беседа Беседа Беседа	Октябрь Ноябрь Апрель

Организация досуга	-организация времяпрепровождения детей во внеурочное время.	<p>День знаний Дискотека для кружковцев</p> <p>Чаепитие “Ура! Скоро Новый год” Новогодние утренники</p>	<p>Концерт, развлекательные игры Игры, конкурсы</p> <p>Чаепитие</p>	<p>1 сентября В течение учебного года Декабрь</p>
Работа с родителями	<p>-организация и совместное проведение досуга детей и родителей;</p> <p>-организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации, беседы;</p> <p>-создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Родительское собрание. Выявление интересов родителей, установление эмоционального контакта между педагогом и родителями</p> <p>День знаний для первоклассников района. Совместное участие детей и родителей в праздничной программе, эстафетах и конкурсах</p> <p>Совместное участие детей и родителей в праздничной программе мероприятия «День кружковца». Совместное участие детей и родителей в празднике</p> <p>Участие в мероприятии Клуба семейного отдыха, посвящённого «Дню матери»</p> <p>Выставка работ детей и взрослых. Беседа с родителями «Дисциплина на улице - залог безопасности» Посещение выставки мастеров Камчатки</p> <p>Совместное участие детей и родителей в праздничном</p>	<p>Родительское собрание, анкетирование</p> <p>Концерт, чаепитие</p> <p>Концерт</p> <p>Выставка Беседа</p> <p>Экскурсия</p> <p>Беседа, чаепитие</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>

	<p>мероприятии «Есть такая профессия Родину защищать».</p> <p>Участие детей и родителей в мероприятии Клуба семейного отдыха «Весь год вместе». Совместное участие детей и родителей в празднике. Чаепитие.</p> <p>Совместное посещение Драмтеатра</p> <p>Открытые занятия для родителей</p> <p>Итоговое родительское собрание: Подведение итогов учебного года Анкетирование родителей Планы на следующий учебный год</p> <p>Индивидуальные и тематические консультации для родителей в течение года</p>	<p>Концерт, чаепитие</p> <p>Совместная поездка</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Родительское собрание, анкетирование</p> <p>Беседы</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение учебного года</p>
--	---	--	---

**План работы с родителями
2020-2021 учебный год**

I полугодие

Сентябрь

Родительское собрание. Выявление интересов родителей, установление эмоционального контакта между педагогом и родителями.

Октябрь

Совместное участие детей и родителей в праздничной программе мероприятия «День кружковца». Чаепитие.

Ноябрь

Круглый стол на тему: «Учеба и игра в жизни ребенка»

Участие в мероприятии Клуба семейного отдыха посвящённого «Дню матери».

Декабрь

Выставка работ детей и взрослых.

II полугодие

Январь

Беседа с родителями «Дисциплина на улице - залог безопасности».

Посещение выставки мастеров Камчатки.

Февраль

Совместное участие детей и родителей в праздничном мероприятии «Есть такая профессия Родину защищать». Чаепитие.

Март

Участие детей и родителей в мероприятии Клуба семейного отдыха «Весь год вместе». Совместное участие детей и родителей в празднике. Чаепитие.

Апрель

Совместное посещение Драмтеатра.

Май

Подведение итогов учебного года.

Анкетирование родителей.

Планы на следующий учебный год.

Индивидуальные и тематические консультации для родителей в течение учебного года.