

**Конспект интегрированного занятия по развитию устной речи на
основе ознакомления с окружающим миром
для дошкольников 3 лет**

Тема: «Осень»

Цель: познакомить с характерными признаками осени.

Задачи:

1. учить устанавливать причинно-следственные связи;
2. расширять и активизировать словарь;
3. воспитывать длительный плавный выдох.

Предварительная работа:

- ✓ беседа об осенних явлениях природы;
- ✓ наблюдения за погодой, за изменениями в одежде людей;
- ✓ рассматривание иллюстраций и картин об осени;
- ✓ чтение стихов, отгадывание загадок;
- ✓ дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?».

Методические приёмы:

- ✓ беседа по теме,
- ✓ постановка экспериментов,
- ✓ чтение стихотворения,
- ✓ слайдовая презентация,
- ✓ рассматривание картин-пейзажей,
- ✓ постановка проблемных вопросов,
- ✓ загадывание загадок,
- ✓ физкультминутка,
- ✓ игра на внимание,
- ✓ сюрпризный момент,
- ✓ поощрение.

Словарь: эксперимент, рыжий, ласковый ветерок, дождик, штормовой.

Оборудование: ПК, слайдовая презентация, аудиозапись крика птиц.

Демонстрационный материал:

- веточка с листочками для эксперимента;
- предметные картинки птиц, грибов, листьев;
- картины-пейзажи;
- слайдовая презентация: «Лес осенью».

Раздаточный материал:

рабочие листы из пособия.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог:

- Здравствуйте, ребята и взрослые!
- Сейчас вы услышите стихотворение-загадку.
- Попробуйте отгадать: о каком времени года пойдёт речь.

Педагог читает детям стихотворение «Листопад» В. Мирович.

«Листопад, листопад,
Листья жёлтые летят,
Под ногой шуршат, шуршат,
Скоро голым станет сад».

II. Актуализация имеющихся знаний у детей

Педагог:

- Какая погода бывает осенью? (Становится холоднее, часто идут дожди.)
- Отличается ли чем-либо ветер, который дует летом, от осеннего ветра? (Осенью ветер холодный и сильный, а летом тёплый и спокойный.)
- Да, летом ветерок ласковый, а осенью штормовой, ураганный.

Педагог:

- Давайте споём песенку сильного ветра. *(Дети с силой выдувают воздух.)*
- Вот ветер начал стихать и утих совсем. *(Дети дуют с меньшей силой.)*
- Как называется слабый ветер? *(Ветерок.)*
- Только что вы ветер слышали.
- А можно ли его почувствовать?

Дети с разной силой, по команде «ветер» или «ветерок» дуют себе на руку.

Педагог просит детей повторить слова-определения ветра: ласковый или холодный.

1. Проведение эксперимента

Педагог:

- Можно ли увидеть ветер? (Можно.)
- Сейчас мы проведём с вами эксперимент.

Педагог проводит эксперимент: дети дуют на веточку с листочками.

- Как мы смогли увидеть ветер? (По дрожанию листьев на ветке.)

III. Основная часть

2. Беседа по картине.

Педагог:

- Какая картина нарисована осенью?
- Как вы догадались? (Птицы улетают в тёплые края, на деревьях появляются жёлтые листья, в лесу много грибов.)
- Какие птицы улетают в тёплые края?

Педагог демонстрирует слайдовую презентацию.

Слайд 1. (Скворец.)

Слайд 2. (Ласточка.)

Педагог:

- Какие птички остаются с нами зимовать?

Слайд 3. (Воробей.)

Слайд 4. (Ворона.)

Слайд 5. (Голубь.)

Слайд 6. (Синица.)

Слайд 7. (Снегирь.)

3. Игра на развитие внимания: «Какая птичка улетела?»

Педагог выставляет на доске предметные картинки птиц. Дети закрывают глаза, педагог поочерёдно убирает одну за другой картинки. Дети должны отгадать: «какая птичка улетела».

Педагог:

- Зачем дети надели сапоги, куртки, шапки? (Осенью стало холодно.)
- Зачем у девочки и мальчика зонты? (Осенью часто идут дожди.)

IV. Физкультминутка

4. Игра «Дождик»

Педагог:

- Попробуем изобразить дождик движениями.
- Как назвать слабый дождь? (Дождик.)
- Если дождь слабый, стучим подушечками пальцев по столу.
- Если дождь усилился, то хлопаем в ладошки.

По сигналу педагога «дождь» или «дождик» дети выполняют соответствующие движения.

5. Проведение эксперимента

Педагог:

- Чудная и прекрасная пора – осень!
- Хороша она своими яркими красками, шуршащей под ногами опавшей

лиственной.

- Хотите знать, как осень-волшебница раскрашивает листочки в оранжевый цвет.
- Надо взять нежную и ласковую как солнышко жёлтую краску.

Педагог берёт жёлтую краску и наносит её на лист бумаги на мольберте.

- Смешать её с яркой, как огонь красной краской.

Педагог добавляет к жёлтой краске красную гуашь.

- Посмотрите, что получилось?

- Верно, оранжевая краска.

«Осень к нам опять идёт,

Листья детям раздаёт».

Педагог «дарит» детям вырезанные из белой бумаги кленовые листья для раскрашивания дома.

VI. Обобщение

Педагог:

- Как ещё можно назвать оранжевый цвет? (Рыжий.)
- К нам из оранжевого леса прибежал рыжий зверь с пушистым хвостом.

Педагог читает загадку.

«Эту хитрую плутовку -

Знают здешние леса.

Кто наводит страх на зайцев?

Это рыжая ... лиса». Слайд 8. (Лиса.)

Педагог:

- Вспомните сказки, в которых живёт лиса?
- В сказке «Колобок».
- В сказке «Теремок».

Если дети затрудняются, педагог помогает им дать правильный ответ.

Педагог:

- У неё есть хвост и два уха. (Дети могут назвать кошку и собаку.)
- Да, всё это есть и у кошки и у собаки.
- Но у неё есть хвост, четыре лапы, два уха и она ловит мышей. (Кошка.)
- Теперь понятно, что это кошка. *Слайд 9. (Кошка).*
- У нашей кошки есть детёныш. *Слайд 10. (Котёнок).*

- Кто это? (Котёнок.)

VII. Итог занятия

Рефлексия.

Педагог:

- Пора нам прощаться с осенью и животными. *Слайд 11.* (Осень.)
- Вы, ребята, хорошо занимались и правильно отвечали на мои вопросы.
- Что вам на занятии особенно понравилась?

*Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей,
раздача рабочих листов пособия.
Занятие окончено.*