

Конспект интегрированного занятия по музыке и «Я познаю себя»

Тема: «Контрасты: весело-грустно, громко-тихо»

Цель: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыке, познакомить детей с чувством спокойствия.

Задачи:

образовательные:

- учить различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
- закрепить навык хорового пения;
- показать взаимосвязь музыки и чувств человека.

развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- формировать навык адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;

воспитательные:

- воспитывать умения снимать эмоциональное напряжение, проявлять различные эмоции.

Материалы и оборудование: синтезатор, аудиоматериалы, проектор, ноутбук, тематическая презентация, карточки с изображением мимики человека, рабочие тетради, карандаши.

План занятия:

I. Организационный этап.

II. Мотивационный этап. «Путешествие в лес».

III. Практический этап:

1. Исполнение песни «Осень. Осень. Осень»;
2. Знакомство с новым героем «Спокунчик»;
3. Игра «Угадай мелодию» (с использованием карточек и аудиозаписей);
4. Выполнение задания в тетрадках «Моё спокойствие».

IV. Рефлексивный этап. Подведение итогов.

Ход занятия

I. Организационный этап. Приветствие.

Педагог по музыке:

- Здравствуй раз, улыбка два, вас приветствуем друзья.

Педагог-психолог:

- А когда мы скажем три - друг на друга посмотри.

Педагог по музыке:

- Говорим 4 и 5 пора занятие начинать!

II. Мотивационный этап. «Путешествие в лес».

Педагог-психолог:

- Сегодня мы с вами побываем в нашей стране Настроения и познакомимся с новым её жителем - Спокунчиком. Но дорога лежит через лес. И мы отправляемся в наше путешествие.

- Ребята, повторяйте слова и движения за мной

Звучит музыка, меняющаяся в зависимости от движений детей.

Здравствуй лес, прекрасный лес! *(Руки широко разведены в стороны.)*

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою,

Ночью тёмной, грозовой? *(Покачивания поднятыми вверх руками.)*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица *(Смотрим вдаль с наклоном туловища вперёд.)*

Только в лес мы вошли,

Появились комары. *(Кистями рук «прогоняем комаров».)*

Снова дальше мы идём, *(Марш на месте.)*

Перед нами водоём. *(Руки разведены в стороны.)*

Позади теперь вода. *(Прыжки на месте)*

III. Практический этап.

1.Исполнение песни «Осень. Осень. Осень».

Педагог по музыке:

- Посмотрите ребята вокруг, вот и осень пришла в лес.

- Ребята, давайте исполним осеннюю песню.

Дети исполняют песню «Осень. Осень. Осень».

2. Знакомство с новым героем «Спокунчик».

Педагог-психолог:

- Смотрите, как мы быстро с песней прошли лес и оказались в нашей стране
Настроения.

- Я вижу, что Веселинка и Грустинка отдыхают в своём доме.

Педагог вывешивает на доску героев, Веселинку и Грустинку.

- И в это время к ним в домик идёт их брат Спокунчик.

Педагог вывешивает на доску героя Спокунчика.

- Как вы думаете, что олицетворяет этот герой? (Спокойствие)

- Как можно определить спокойного человека? (Глаза, брови, рот расслаблены)

Педагог показывает картинку расслабленного человека на экране

- У спокойного человека глаза, брови, рот расслаблены.

- В руках и ногах отсутствует напряжение.

- Голос ровный: не громкий и не тихий.

Педагог показывает своим примером.

- Дыхание ровное.

Дети вместе с педагогом выполняют упражнение на дыхание.

- Давайте попробуем сказать фразу: «Сегодня шёл дождь» спокойно.

Дети проговаривают фразу по очереди, педагог даёт оценку, поощряет.

- Закончите мои предложения:

- «Когда я спокоен я ...» (Хорошо себя чувствую и т.д.)

- « Я спокоен, когда слышу...» (Музыку.)

- « Я спокоен, когда смотрю...» (Мультфильмы.)

Дети отвечают по очереди.

3. Игра «Угадай мелодию» (с использованием карточек и аудиозаписей).

Педагог по музыке:

- А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру «Угадай мелодию».

Педагог раздёт всем по три карточки, на которых нарисованы эмоции: Грусть, Радость, Спокойствие. Звучит музыка. Дети должны показать карточку с подходящим чувством, которое у них вызвал данный музыкальный пример.

4. Выполнение задания в тетрадках «Моё спокойствие».

Педагог-психолог:

- Ребята, найдите задание «Моё спокойствие» на странице 22.

Дети работают в рабочих тетрадках. По окончании рассказывают о своих рисунках.

Звучит аудио запись П. Чайковского «Сладкая греза».

- Как можно успокоиться? (Посидеть тихо, расслабить руки и ноги, послушать спокойную музыку.)

IV. Рефлексивный этап. Подведение итогов.

Педагог-психолог:

- А что в путешествии вам больше всего запомнилось?
- Что понравилось?

Педагог выслушивает ответы детей, помогает сформулировать мысль.

Педагог по музыке:

- Станем в круг, и улыбнёмся друг другу.
- Наше занятие окончено.
- До свидания!

Занятие окончено.

Библиографический список

1. Давыдов В.В. «Теория развития обучения» 1996 г.
2. Касвинов С.Г. «Система Выготского Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков.
3. Г.А.Цукерман, А.Л.Венгер «Развитие учебной самостоятельности».