

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность»

Принята на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ДДТ «Юность»
_____ Е.А. Ковальчук
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«С английским по странам и континентам»**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Плюснина Асель Сабигатовна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
Учебный план первого года обучения.....	9
Содержание учебного плана первого года обучения.....	10
Учебный план второго года обучения.....	12
Содержание учебного плана второго года обучения.....	13
Учебный план третьего года обучения.....	15
Содержание учебного плана третьего года обучения.....	16
Учебный план четвертого года обучения.....	18
Содержание учебного плана четвертого года обучения.....	19
Планируемые результаты.....	21
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	27
Условия реализации программы	27
Формы аттестации	28
Оценочные материалы	29
Методическое обеспечение программы	37
Список литературы	38

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С английским по странам и континентам» (далее по тексту – программа) относится к *социально - педагогической направленности* и предназначена для обучения английскому языку детей в учреждении дополнительного образования.

Программа ориентирована на обеспечение самоопределения личности ребенка, формирования адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию в мировую культуру, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нём.

При составлении программы были использованы структурные элементы российских учебных программ по английскому языку для младших школьников: Биболевой М.З, Денисенко О.А.. С учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики учреждений дополнительного образования материалы выше перечисленных программ были переработаны, дополнены и использованы при разработке программы.

Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний учащихся сверх базовой программы обучения английскому языку, взятой за основу в большинстве школ. Данный учебный курс базируется на сочетании традиционных и инновационных технологий, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка.

Актуальность программы обусловлена требованиями к современному образованию, где приоритетным становится английский язык, как язык международного общения.

Занятия по данной программе способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность

учащимся проявить свои способности, помогают детям применить знания и умения в общении со сверстниками из других стран.

Программа позволяет раскрыть творческие способности детей через инсценировки, исполнение песен, изучение произведений детского фольклора (стихи, пословицы, скороговорки, игры); содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Различные формы работы с дополнительным материалом позволяют внести разнообразие в содержание курса, повышают интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию к дальнейшему обучению, активизируют речевую, творческую и исследовательскую деятельность учащихся.

Правильно организованная система занятий представляет собой благоприятную воспитательную среду, в условиях которой можно максимально развить и сформировать познавательные потребности, способности каждого учащегося, что приведет к более высоким результатам обучения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую, музыкальную, театральную и проектную деятельность средствами английского языка, в максимальном вовлечении детей в языковую среду на занятии.

Отличительные особенности заключаются в разнообразии приемов и методов работы, что способствует более прочному усвоению грамматического и лексического материала. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом,

новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности учащихся для овладения иностранным языком. *Музыка и пение* могут оказать неоценимую помощь в изучении иностранного языка. *Постановки спектаклей* помогают детям попробовать себя в новом жанре, убедиться в своих силах и погрузиться в естественную среду английского языка.

Использование информационных технологий на занятиях (компьютерное тестирование, создание презентаций, проектов, слайд-шоу, работа с аудио и видеоматериалами) также позволяет повысить интерес к занятиям, сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7 до 11 лет. Дети, успешно освоившие программу обучения, но не достигшие 18-летнего возраста, могут продолжить обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 4 года.

Объём программы: На реализацию программы отводится 432 часа, по 108 часов ежегодно.

Форма обучения: очная.

Уровень реализации программы – углублённый (предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированность навыков на уровне практического применения).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

В каникулярное время объединение работает по расписанию и в соответствии с планом досуговых мероприятий МБОУ ДО «ДДТ «Юность».

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется через групповые занятия. Оптимальная наполняемость группы 9-11 человек. Это дает возможность индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку. Набор детей в группы – свободный (с согласия родителей). Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста учащихся.

В группе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья (за исключением слабослышащих детей и детей с нарушениями речи).

Занятия проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной формах. Предполагают различные варианты проведения: игры, круглые столы, разработки проектов, театрализованные представления, презентации и др.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Организация занятий по английскому языку для детей имеет большое значение. Учащиеся 7-11 лет отличаются повышенной познавательной активностью. Активность возникает в определенных условиях. Детям важно чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание.

Основным направлением содержания деятельности занятий является групповая работа. Предлагаемые ниже формы и методы проведения занятий способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;

- работа с лексикой.

2. Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты (страноведение, культура и традиции изучаемого языка);
- проекты;
- презентации;
- инсценировки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачи:

Образовательные:

- развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания.

Развивающие:

- создание условий для развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся в области истории, традиций и обычаев англоязычных стран.
- развитие навыков самостоятельной работы.

Воспитательные:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе, парах;
- приобщение учащихся к культуре англоговорящих стран;
- формирование здорового образа жизни;
- способствование обогащению эмоциональной сферы учащихся, расширение кругозора.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Знакомство	24	9	15	Тест. Педагогическое наблюдение
3.	Мама, папа, я – моя дружная семья	22	7	15	Тест. Педагогическое наблюдение
4.	Я люблю животных	25	9	16	Проект. Педагогическое наблюдение
5.	Мои друзья	25	9	16	Проект. Педагогическое наблюдение
6.	Страноведение. Россия. Великобритания	3	1	2	Викторина. Педагогическое наблюдение
7.	Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера	7	1	6	Открытые занятия для родителей. Участие в конкурсах. Педагогическое наблюдение. Анкетирование, тестирование
	Итого	108	37	71	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учебной группой. Беседа о детском объединении. Правила техники безопасности. Цели и задачи обучения, обоснование необходимости занятий, формы предстоящих занятий.

Практика: Беседа об Англии и других англоговорящих странах.

Тема 2. Знакомство

Теория: Выражения по теме (What's your name? My name's...; How are you?

I'm fine, рассказ о себе зарубежного другу; английский алфавит, название животных, цвета, глаголы движения и их употребление в речи, числительные от 1 до 20.

Практика: Глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

Тема 3. Мама, папа, я – моя дружная семья

Теория: Члены семьи (мама, папа, брат, сестра, дедушка и бабушка), виды спортивных игр, глаголы движения, рассказ о своей семье зарубежному другу.

Практика: Множественное число существительных, побудительные предложения, модальный глагол can/can not.

Тема 4. Я люблю животных

Теория: Дикие и домашние животные, среда их обитания, качественные прилагательные (good, bad, smart, slim, fat, strong, etc.), какие птицы и животные живут в Австралии.

Практика: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, отрицательные предложения, краткие формы отрицания, притяжательный падеж существительных, определенный и неопределенный артикли, повелительное наклонение, личные местоимения, употребление глаголов в Present Simple (простое настоящее время).

Тема 5. Мои друзья

Теория: Лексика для описания друга (the best friend, funny, nice, girlfriend, etc.), разговор по телефону, любимые виды спорта, какие виды спорта популярны в Англии.

Практика: Притяжательный падеж существительных, глагол have got/has got.

Раздел 6. Страноведение. Великобритания

Теория: Символика, традиции, культура, праздники. Основные достопримечательности.

Практика: Викторина.

Раздел 7. Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера

Открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие детей и родителей в воспитательных мероприятиях.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Обожаю конфеты	24	9	15	Тест. Педагогическое наблюдение
3.	Самый любимый праздник	22	7	15	Сценка. Педагогическое наблюдение
4.	Почтальон Печкин	25	9	16	Проект. Педагогическое наблюдение
5.	Надо, надо умываться!	25	9	16	Тест. Педагогическое наблюдение
6.	Страноведение. Великобритания	3	1	2	Викторина. Педагогическое наблюдение
7.	Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера	7	1	6	Открытые занятия для родителей. Участие в конкурсах. Педагогическое наблюдение. Анкетирование, тестирование
	Итого	108	37	71	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Встреча с учащимися. Правила техники безопасности. Ознакомление с планом работы на учебный год. Анкетирование учащихся.

Тема 2. Обожаю конфеты

Теория: Использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like....., I want, лексика по теме «Еда» (cabbage, ham, apples, oranges, ice-cream, carrot, tea, coffee, water, milk, juice), еда в разное время суток, традиции чаепития в Англии.

Практика: Местоимение some; числительные от 1 до 100, Present Simple: построение общих вопросов с **do** и **does** и краткие ответы, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 3. Самый любимый праздник

Теория: Название времен года, месяцев, порядковые числительные, слова по теме подарки (holiday, holidays, birthday, party, celebrate, once a year, Happy birthday, puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear), традиционные английские праздники.

Практика: Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple, порядковые числительные.

Тема 4. Почтальон Печкин

Теория: Слова по теме почта (letter, address, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, to send, to post), правильное оформление личного письма, почтальоны Англии, какие они?

Практика: Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple образование притяжательного падежа имен существительных.

Тема 5. Надо, надо умываться!

Теория: Слова по теме «Части тела» (a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair), слова по теме «Распорядок дня» (get up, have breakfast, have lunch, go home, etc.), распорядок дня зарубежных сверстников.

Практика: Present Simple, мн. число существ, слова-исключения.

Раздел 6. Страноведение. Великобритания

Теория: Символика, традиции, культура, праздники. Основные достопримечательности.

Практика: Викторина.

Раздел 7. Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера

Открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие детей и родителей в воспитательных мероприятиях.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Какая погода будет завтра?	18	6	12	Тест. Педагогическое наблюдение
3.	Дом – моя крепость	18	6	12	Тест. Педагогическое наблюдение
4.	Мы хорошо проводим время вместе!	21	7	14	Сценка. Педагогическое наблюдение
5.	Делаем покупки вместе	21	7	14	Викторина. Педагогическое наблюдение
6.	Мой любимый предмет в школе	18	6	12	Проект. Педагогическое наблюдение
7.	Страноведение. Австралия	3	1	2	Викторина. Педагогическое наблюдение
8.	Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера	7	1	6	Открытые занятия для родителей. Участие в конкурсах. Педагогическое наблюдение. Анкетирование, тестирование
	Итого	108	35	73	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Повторение правил по технике безопасности. Анкетирование учащихся.

Тема 2. Какая погода будет завтра?

Теория: Занятия в разное время года. Любимое время года. Погода. Погода в разных странах и родном крае. Каникулы зимой и летом. Погода в разное время года.

Практика: Формы безличных предложений: It is windy. It is winter. Простое будущее время (вспомогательный глагол will, маркеры tomorrow, next, in an hour). Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple, краткие ответы.

Тема 3. Дом – моя крепость

Теория: Названия комнат (bedroom, living room, dining room, pantry, kitchen, bathroom, toilet), предметов домашнего обихода (a bed, an armchair etc.), что/ где находится. Описание домов англичан.

Практика: Конструкция There is/ there are, предлоги места.

Тема 4. Мы хорошо проводим время вместе!

Теория: Любимые занятия членов моей семьи. Помощь по дому. Правила поведения за столом. Поведение в семье и в гостях.

Что любят читать члены моей семьи. Пословицы и поговорки из английского фольклора о семье.

Практика: Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения, притяжательные

местоимения, сокращенные формы глаголов: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't.

Тема 5. Делаем покупки вместе

Теория: Покупка одежды. Одежда в разную погоду (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (What are your favourite colours? What are your favourite clothes? How much?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) Как сделать покупку. Что купить для путешествия. Покупка продуктов. Покупка продуктов в Лондоне.

Практика: Местоимения some, any, no. Предложения с оборотом there is/there are. Прошедшее простое время.

Тема 6. Мой любимый предмет в школе

Теория: Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Мои любимые школьные предметы. Школьное расписание зарубежного друга. Проект: «Школа моей мечты».

Практика: указательные местоимения this/these, that/those. Прошедшее простое время. Модальные глаголы must, need.

Раздел 7. Страноведение. Австралия

Теория: Символика, традиции, культура, праздники. Основные достопримечательности.

Практика: Викторина.

Раздел 8. Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера

Открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие детей и родителей в воспитательных мероприятиях.

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Я стал старше	22	7	15	Тест. Педагогическое наблюдение
3.	Страноведение. Мы собираемся путешествовать	25	10	15	Викторина. Педагогическое наблюдение
4.	Мы такие разные	25	9	16	Тест. Педагогическое наблюдение
5.	Праздники Великобритании	27	11	16	Сценка. Педагогическое наблюдение
6.	Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера	7	1	6	Открытые занятия для родителей. Участие в конкурсах. Педагогическое наблюдение. Анкетирование, тестирование
	Итого	108	39	69	

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Встреча с учащимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Повторение правил техники безопасности. Анкетирование учащихся.

Тема 2. Я стал старше

Теория: Школа и школьная жизнь, новые школьные предметы и отношение к ним, переписка с зарубежными сверстниками. Сравнение проведения каникул в различное время года английских и российских школьников.

Практика: Повторение временных форм, общие вопросы и краткие ответы, множественное число, притяжательный падеж имён существительных, обороты there is/are/was/were.

Тема 3. Мы собираемся путешествовать

Теория: Досуг и увлечения, виды отдыха, путешествия, названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), правила поведения в гостях и дома (на примере русской и английской культур).

Практика: Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 4. Мы такие разные

Теория: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Хобби. Мир профессий. Люди разных профессий. Идеальная профессия.

Практика: Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Тема 5. Праздники Великобритании

Теория: Английские традиции и обычаи, праздники, фестивали, подвижные игры на праздниках, календарь необычных праздников в англоязычных странах.

Практика: Настоящее длительное и простое время.

Раздел 7. Итоговые занятия. Участие в конкурсах, мероприятиях. Мероприятия воспитательного характера

Открытые занятия для родителей, участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие детей и родителей в воспитательных мероприятиях.

Планируемые результаты

Планируемые результаты первого года обучения

Учащиеся должны:

Знать:

- основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка.

Уметь:

в области аудирования:

- Воспринимать и понимать речь педагога и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

в области говорения:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- рассказывать о себе, своей семье, друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет/не умеет делать и каково любимое занятие.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

в области письма и письменной речи:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; восстанавливать слово, предложение, текст.

Планируемые результаты второго года обучения

Учащиеся должны:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Уметь:

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать с опорой на зрительную наглядность, основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

В области говорения:

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;
- воспроизводить наизусть стихи и песни;
- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону.

В области чтения:

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию обучающимся, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев,

характеристики героев, место действия), пользуясь приемами ознакомительного чтения.

В области письма и письменной речи:

- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять таблицу по образцу.

Планируемые результаты третьего года обучения

Учащиеся должны:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Уметь:

В области аудирования:

- Понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В области говорения:

- Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах).
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

В области чтения:

- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения.

В области письма и письменной речи:

- Заполнять анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.).
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики).
- Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

Планируемые результаты четвертого года обучения

После четырех лет обучения по данной программе, учащиеся должны:

Знать:

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей.

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

В области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма:

- Заполнять анкеты; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Для организации и грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещённый кабинет, отвечающий всем требованиям безопасности труда и производственной санитарии.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование: компьютер, телевизор, DVD, CD-диски, доска, столы и стулья (по количеству учащихся), соответствующие возрастным особенностям детей, различные наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, карточки-задания для контроля полученных знаний, дидактические, развивающие и обучающие игры, иллюстративный материал по страноведению, географические карты, фото и видеоматериалы по лингвострановедческим темам.

В качестве дидактического материала необходимо иметь хорошо оформленные стенды, содержащие основные правила английской грамматики.

Формы аттестации

Формы оценки качества и результативности предусматривают следующие виды контроля: входящий, текущий, промежуточный и итоговый. Входящий контроль проводится в начале учебного года и призван выявить уровень знаний учащихся. Текущий контроль присутствует на каждом занятии и направлен на проверку усвоения и оценку результатов каждого занятия. Текущий контроль проводят на всех этапах изучения темы: ознакомления с учебным материалом, формирование и развитие знаний и умений, их закрепление и углубления. Формы проверки: фронтальные, индивидуальные, устные и письменные, рассчитанные на все занятие или его часть. Промежуточный контроль проводится по итогам освоения каждого раздела и по полугодиям.

Система проверки знаний:

1.Тестирование. Тесты составлены с учетом содержания тем данной программы.

2.Помимо тестов проводятся такие виды контроля как: составление кроссвордов и филвордов, защита творческих проектов, занятие-соревнование, викторины, открытые занятия.

Данный вид контроля предусматривает подготовку проектов на пройденные темы, которые вызывают наибольший интерес среди учащихся. Театрализованные инсценировки, декламирование стихов, исполнение песен также предусмотрены на отчетных концертах объединения по окончанию учебного года.

Оценочные материалы

Тест для учащихся 1 года обучения

Группа № _____

Фамилия, имя _____

Задание №1. Напишите следующие слова цифрами.

Задание №2. Допишите к заглавным буквам строчные.

Задание №3. Прочитайте и закрасьте каждое слово в нужный цвет.

Задание №4. Изобразите следующие прилагательные символами.

Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
one	J	blue	merry
five	G	grey	sad
six	D	yellow	slim
eight	B	green	Fat
seven	R	brown	big
ten	L	red	small
two	Q	orange	smart
four	N	purple	nice
nine	Y	pink	pretty
three	I	black	
<i>Количество правильных ответов:</i>			

Задание № 5. Контроль устной речи. Поговорите со своим одноклассником, задавая следующие вопросы:

- 1) *Спроси, как зовут твоего собеседника?*
- 2) *Сколько ему/ей лет?*

Тест для учащихся 2 года обучения

Группа № _____

Фамилия, имя _____

1. Прочитайте текст и выполните задания после него.

This is Rose. She's ten. She has got a big family. Rose has got a dad, a mum, two sisters, two brothers, a granny and a grandad. This is her dad. His name is Sam. This is her mum. Her name is Liz. These are her sisters. Their names are Pam and Lolly. These are her brothers. Their names are Tim and Vim. This is her granny. Her name is Susie. This is her grandad. His name is Tom.

Подбери к русским словам английские слова из текста.

десять — _____

семья — _____

дедушка — _____

бабушка — _____

сестры — _____

Выбери и обведи номера предложений, которые соответствуют тексту.

- 1.This is Rose. 2.She is eight. 3.Rose's dad is Sam.
4.Pam and Lolly are Rose's sisters. 5.Rose has got a granny.

2. Переведите следующие предложения:

- 1)He must take the books. _____
2)You may feed the pet. _____
3) She can swim and run well. _____
4)You may go out. _____
5)I can read English books. _____
6)They must help him. _____

3. Выбери правильный вариант:

- 1.....he like bread? a) Do b) Does
2.Have they gotfriends? a) many b) much c) a lot of
3.Bob has got.....juice. a) many b) much c) a lot of
4.Sheice cream. a) like b) likes
5.....I come in? – Yes, you a) Must b) May c) Can
6....do you have for breakfast? a) why b) what c) where
7.....is she from? a) what b)when c)where
8.He has gotbutter. a) many b) much c) a lot of
9.Does Mary.....in the park? a) skate b) skates
10. When do they.....breakfast? a) have b) has

4. Употребли нужную форму глагола "to be» (am, is, are)

- a) My noseblack. b) I ... a teacher. c) His eyes grey. d) The legs fat.
e) Her face funny and kind.

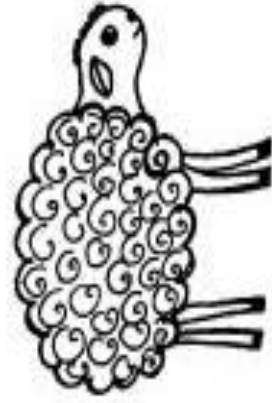
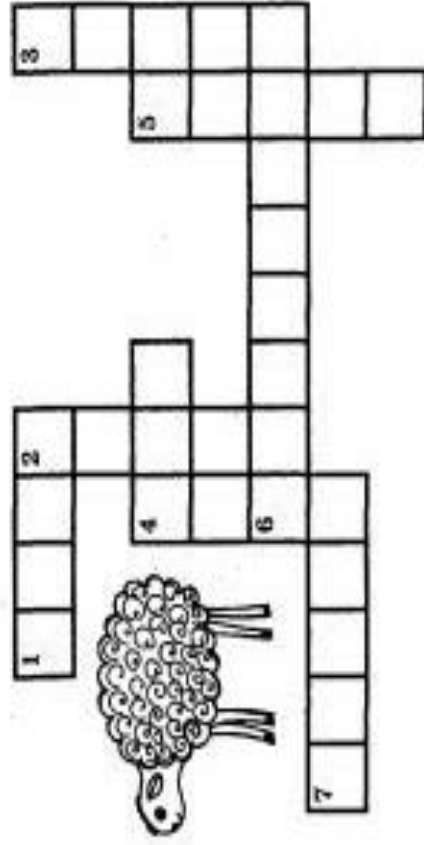
5. Переведите с английского на русский язык: three geese, five children, four sweets, thirty-two teeth, twenty-eight mice, two oxen, seventy-nine women, thirteen sheep, two feet.

**ОБРАЗУЙТЕ МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО.
GIVE THE PLURALS.**

Вспомните, как образуется множественное число следующих английских слов, и решите кроссворд.

(A — Across, D — Down)

- (4A) a man — ... (5D) a sheep — ...
 (2D) atooth — ... (6A) a child — ...
 (4D) a mouse — ... (1A) afoot — ...
 (7A) a goose — ... (3D) a woman — ...

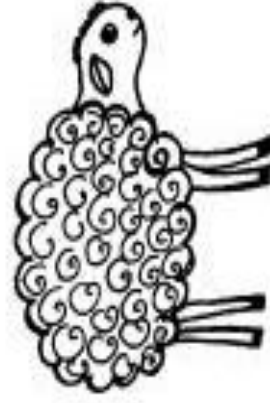
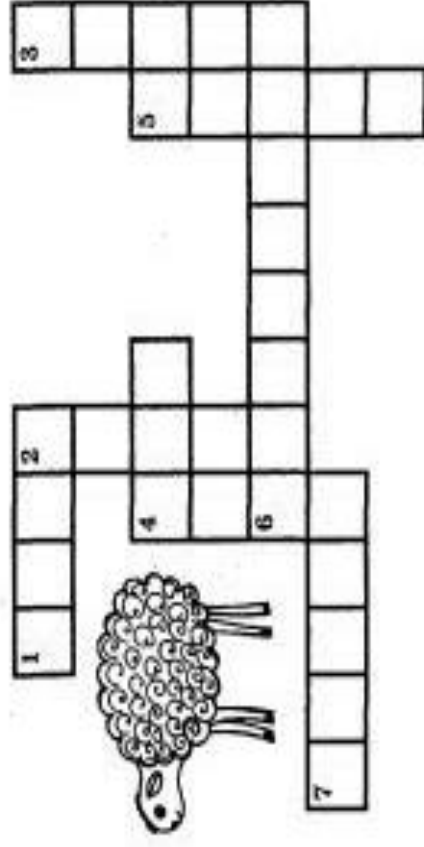


**ОБРАЗУЙТЕ МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО.
GIVE THE PLURALS.**

Вспомните, как образуется множественное число следующих английских слов, и решите кроссворд.

(A — Across, D — Down)

- (4A) a man — ... (5D) a sheep — ...
 (2D) atooth — ... (6A) a child — ...
 (4D) a mouse — ... (1A) afoot — ...
 (7A) a goose — ... (3D) a woman — ...



Дополнительное задание

Задание: Дописать недостающие буквы и расставить дни недели по порядку

Name _____

Thu__sday, S__nday, M__nday, T__uesday, Sat__rday, W__nesday, Fr__day

Тест для учащихся 3 года обучения

Группа № _____

Фамилия, имя _____

1. Выбери нужный предлог и глагол-связку.

1. There *is/are* two shelves *next to/in/on* the room. 2. There *is/are* no bedrooms *on/in/at* his flat.
3. There *is/are* a nice carpet *at/on/in* the floor. 4. There *is/are* a piano *in/on/at* the room.

2. Напишите 2 форму глаголов.

Example: play-played

say- _____

do - _____

take- _____

go - _____

dance - _____

eat - _____

be - _____

3. Прочитайте предложения. Выберите правильный глагол в Present Simple (am, is, are) или Past Simple(was, were)

- 1) My mother *wasn't/ weren't* in London last year.
2) What *are/is* your phone number?
3) My brother *were/was* a worker.
4) My father's car *are/is* black.
5) The weather *are/is* sunny today.
6) There *is/are* a lot of green gardens in the country.
7) There *is/are* many cars in the streets.
8) My grandmother *is /was* a good doctor 20 years ago.
9) The crocodile *is/isn't* red.
10) The dolphin *is/ isn't* a nice animal.

4. Помогите Джиму написать о том, что он делал вчера.

Yesterday I (go)..... to school. I (have)5 lessons. The weather (is)..... bad yesterday. It (is)..... raining. I (come)..... back home at 3 o'clock. Then I (do)..... my homework. I (play)computer games, (help)

.....my mother. I (water)the flowers, (look)..... after my little brother. In the evening I (sit)..... in the sofa and (watch)..... TV. My mother(cook)..... My father (read)..... a newspaper. Our cat (drink)..... milk. My brother (do)..... his homework. I (go)to bed at 11 o'clock.

5. Поставьте вопросы к предложениям. Начни со слов, которые даются в скобках.

- 1) Last year I went to the country.(When) _____
- 2) They played tennis yesterday.(Did)_____
- 3) The weather was bad last night.(Was) _____

6. Прочитай текст.

All season are beautiful.

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn, winter. What is your favourite season?

Tom: My favourite season is autumn. It is beautiful. The leaves in the trees are red, yellow, brown and green. It is warm in September. I can go for a walk. In autumn there are a lot of vegetables and fruit.

Alice: I don't like autumn. It's a dull season. I don't like when it rains. In October is cold and it is rainy. The days are shorter than in summer and it is very cloudy and windy. I like summer. Summer is a nice season. The trees are green. It is hot and I can swim in the river, play ball, ride a bicycle because it is sunny and fine.

David: And my favourite season is winter. Winter is beautiful. The trees are white. There are a lot of snow in the streets and in the park. I can ski and skate. We can make a snowman.

Susan: I don't like winter. It is so cold, it is slippery and foggy. The days are short and the nights are long. You can't swim in the river. I like spring. It is sunny. The sky is blue. The birds sing songs. There are many beautiful flowers in May. The trees and grass are green. Spring is a beautiful season.

a) *Ответ на вопросы:*

- A). Who likes summer? _____
- B). Who does not like autumn? _____
- C). Who likes spring? _____
- D). Who likes winter? _____

b) *Напиши по образцу:*

Model: small- smaller- the smallest

hot _____

many,much _____

good _____

little _____

beautiful _____

c) *Дополни предложения словами: trees, winter, summer, spring, autumn, year, fall, beautiful, hotter.*

.....is the coldest season of theInthe leavesdown from the trees. I think it is in the forest in autumn. It is warm inand inIt isin summer than in spring.

Тест для учащихся 4 года

Группа № _____

Фамилия, имя _____

1. Write the verbs in the past forms.

to travel – _____	to have – _____
to decide – _____	to run – _____
to try – _____	to eat – _____
to answer – _____	to be – _____
to watch – _____	to read – _____
to enjoy – _____	to see – _____

2. Choose and write the right forms of the verbs to complete the sentences.

1. Every summer the Barkers (*go/goes/went*) to Glasgow.
2. My pet Missy (*sleep/sleeps/slept*) on the bed yesterday.
3. Margaret (*help/helps/helped*) her mother in the garden last Monday.
4. The Smiths seldom (*eat/eats/ate*) in a café when they are in town.
5. As our teacher (*is/are/was*) ill yesterday, we (*play/plays/played*) computer games at the lesson.
6. Mr Black usually (*have/has/had*) his holidays in June.
7. Molly (*write/writes/wrote*) many good stories last month.
8. Colin (*do/does/did*) his room last Saturday.
9. They usually (*drink/drinks/drank*) tea at 5 o'clock.
10. I (*see/sees/saw*) many friends at school yesterday.

3. Complete the table.

big	bigger	the biggest
small		
	better	
		the fattest
angry		
	earlier	
comfortable		
		the saddest
	happier	
		the hottest
bad		
		the narrowest
	more pleasant	

4. Write Who-questions to the following sentences.

1. My cousin was born in Scotland. _____
2. We were in Moscow Zoo yesterday. _____
3. They are good pupils. _____
4. I am interested in sports. _____
5. Olga was born in February. _____

5. Используя вопросы, напиши, что ты делал(а) в прошлое воскресенье.

1. When did you get up? 2. Where did you go after breakfast? 3. What did you eat for dinner?
4. What did you drink? 5. What did you do in the evening?

Write the ordinal numerals.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. one – | 9. four – |
| 2. two – | 10. six – |
| 3. eight – | 11. nineteen – |
| 4. seven – | 12. eleven – |
| 5. thirteen – | 13. ten – |
| 6. three – | 14. twelve – |
| 7. five – | 15. nine – |
| 8. eighteen – | |

Write the ordinal numerals.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. one – | 9. four – |
| 2. two – | 10. six – |
| 3. eight – | 11. nineteen – |
| 4. seven – | 12. eleven – |
| 5. thirteen – | 13. ten – |
| 6. three – | 14. twelve – |
| 7. five – | 15. nine – |
| 8. eighteen – | |

Write the ordinal numerals.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. one – | 9. four – |
| 2. two – | 10. six – |
| 3. eight – | 11. nineteen – |
| 4. seven – | 12. eleven – |
| 5. thirteen – | 13. ten – |
| 6. three – | 14. twelve – |
| 7. five – | 15. nine – |
| 8. eighteen – | |

Write the ordinal numerals.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. one – | 9. four – |
| 2. two – | 10. six – |
| 3. eight – | 11. nineteen – |
| 4. seven – | 12. eleven – |
| 5. thirteen – | 13. ten – |
| 6. three – | 14. twelve – |
| 7. five – | 15. nine – |
| 8. eighteen – | |

Write the ordinal numerals.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. one – | 9. four – |
| 2. two – | 10. six – |
| 3. eight – | 11. nineteen – |
| 4. seven – | 12. eleven – |
| 5. thirteen – | 13. ten – |
| 6. three – | 14. twelve – |
| 7. five – | 15. nine |
| 8. eighteen – | |

Дополнительное задание

I. Закончи предложение, выбрав глагол в Present Continuous или в Present Simple.

1. Listen! My friend ...the song. a) sings b) sing c) is singing
2. I ... some problems at school. a) have b) has c) is having
3. They ... to visit galleries and museums. a) likes b) are liking c) like
4. Where is Mum? She ... a) cooks b) cooking c) is cooking
5. I can ... a lot of girls in the street. a) am seeing b) sees c) see
6. His brother ... the piano very well. a) play b) plays c) is playing
7. He ... his lunch now. a) cooks b) is cooking c) are cooking
8. Look! They ... to the library now. a) go b) are going c) is going

II. Раскрой скобки, поставь глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. Who in the hall? (to dance) – My sister. She very well. (to dance)
2. What you now? (to do) – Ia new computer game. (to play)
3. Where she? (to live). – She in Moscow. (to live)
4. youcats? (to like) – Yes, I do. I a cat at home. (to have) It's name is Blacky.

III. Найди и исправь ошибки. Запиши предложения без ошибок.

1. I am listen to you now. _____
2. Little Roo don't like to eat. _____
3. Rita watches TV at the moment. _____
4. She is visiting her Granny now ? _____
5. Are you play basketball? _____

IV. Выберите правильный вариант:

1) Его папа работает в банке.

- A) His dad works in a bank. B) His dad work in a bank.
C) His dad is working in a bank. D) His dad working in a bank.

2) Где ты катаешься на коньках?

- A) Where you skate? B) Where do you skate?
C) Where are you skating? D) Where you skating?

3) Что ты сейчас читаешь?

- A) What do you read now? B) What you read now?
C) What do you reading now? D) What are you reading now?

V. Используйте глагол to be в правильной форме

1. She.....going to have a birthday party.
2. Tom going to pass his exams.
3. I going to make sausages for lunch.

VI. Переведите предложения на английский язык

1. Она делает уроки каждый день _____
2. Сейчас он поет _____
3. Джек читает сейчас? _____
4. Юля и Аня плавают по воскресеньям _____
5. Я не танцую каждый день _____

Методическое обеспечение программы

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются:

- Дидактические игры и задания по темам программы (грамматические, фонетические, лексические, орфографические).
- Тематические карточки по темам программы «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас» и др..
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки, куклы для разыгрывания диалогов, минисценок.
- Музыкальные аудиозаписи, видео записи.
- Интернет ресурсы.

Список литературы

Литература для педагога

1. Англо-русский словарь 55 000 слов. - Мюллер В.К. 2004. - 654с.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников 20 000 – СПб.: Издательство Дом “Литера”, 2006.- 512с.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English. 2,3,4,5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
5. Журин А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение –для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект (электронный журнал).
7. 13. Кулинич Г.Г. Разноуровневые задания 2-5 классы. - М.: ВАКО,2013.
8. 14. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах» для 2-4 классов, Санкт-Петербург: КАРО, 2006.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.lengto.ru/publ/> - Фразы и речевые клише для диалогов
2. Learn English Kids - сайт Британского Совета.
3. <http://www.weekenglish.ru/english-for-children/>

Литература для учащихся

1. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English. 2,3,4,5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Терентьева О.В. 3000 примеров по английскому языку – ООО Издательство «Астрель», 2008.