

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от « 01 » 03 2024года


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО
«ДДТ «Юность»
« 01 » 03 2024года

**Положение о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» (далее – Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.
- 1.4. Действие локального акта продолжается до замены на новый акт. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
- 1.5. Настоящее положение обязательно к исполнению учащимися и педагогами Учреждения.
- 1.6. Для оценки знаний учащихся используется качественная оценка успешности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДОП), оценки не ставятся.
- 1.7. Входной, текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация по ДОП являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение ДОП и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.
- 1.8. Входной контроль способствует предварительному выявлению уровня

мотивации, способностей, интереса к выбранному виду деятельности учащихся, зачисленных на первый год обучения.

1.9. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

II. Цель и задачи текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

2.1. Цель текущего и итогового контроля — выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам ДОП.

2.2. Задачи текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации:

- Определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- Анализ полноты реализации ДОП.
- Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.
- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП.
- Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

III. Функции текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

3.1. В образовательном процессе в целом и для каждого детского объединения контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

IV. Виды и формы контроля

4.1. Виды и формы контроля определяются ДОП.

4.2. Примерные виды контроля, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущая, промежуточная и итоговая.

- начальная диагностика — это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

- текущий контроль — это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной ДОП в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

- промежуточный контроль — это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

- итоговый контроль — это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в ДОП по завершении всего образовательного курса программы.

4.3. Примерные формы контроля: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, спектакль, творческая выставка, конкурс, турнир, открытые занятия, олимпиады и др.

V. Организация контроля

5.1. Контроль освоения учащимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП:

5.2. Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика — в начале учебного года.
- Текущий контроль раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие.
- Итоговый контроль проводится по итогам выполнения ДОП в зависимости от сроков ее реализации.

5.3. Периодичность проведения текущего и итогового контроля результатов освоения учащимися программ может быть определена ДОП.

5.4. Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов

6.1. Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в ДОП.

6.2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой. осмысленность и свобода

использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

VII. Оформление и анализ результатов контроля

7.1. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах или иных формах, определенных ДОП (диагностические карты, протоколы, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), по каждой группе.

7.2. Результаты контроля анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, полностью освоивших ДОП (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректирования ДОП.

7.3. По итогам промежуточной аттестации и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня учащиеся по представлению педагога могут быть награждены грамотами, дипломами Учреждения.